



Uanmeldt tilsyn

Institution	Æblehaven
Status	Kommunal
Adresse	Nyelandsvej 25B
Leder	Tea Mortensen
Normerede pladser 0-3 år	86
Normerede pladser 3-6 år	122
Pædagogisk konsulent	Pia Lorenzen
Dato for tilsynsbesøget	17/10 fra 10,15-12,15, souschefen deltog i tilsynet.

Rammen for det uanmeldte tilsyn

Frederiksberg Kommune udfører årligt et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg i samtlige dagtilbud jf. Dagtilbudslovens § 5. Formålet er at sikre, at børns ophold i dagtilbud lever op til lovgivningen og i øvrigt er i overensstemmelse med det serviceniveau, der er fastsat af Kommunalbestyrelsen.

Tilsynene er et vigtigt led i den fortsatte udvikling af kvaliteten i kommunens dagtilbud og varetages af Dagtilbudsafdelingens pædagogiske konsulenter.

I det uanmeldte tilsyn vurderer de pædagogiske konsulenter kvaliteten af dagtilbuddenes pædagogiske praksis ud fra konkrete observationer og dialog med leder og medarbejdere i forbindelse med tilsynsbesøget.

Kort sammenfatning af konsulentens vurdering samt aftaler og opfølgning

Den pædagogiske kvalitet i Æblehaven fremstår fagligt funderet og reflekteret.

Børnene har muligheder for leg, læring, udvikling og dannelse.

De voksne er omkring børnene, og de fremstår imødekommende, støttende og anerkendende, og børnene deltager aktivt i meningsgivende aktiviteter, lege og rutinesituationer. Der er mulighed for, at børnene kan lege mange typer af længerevarende lege.

Kommunikationen imellem børn og voksne er anerkendende og udviklingsstøttende, og børnenes indbyrdes samspil fremstår omsorgsfuldt.

Børnene fremstår nysgerrige og trygge og med en klar forventning om at blive mødt positivt. Ledelse, personale og børn tager godt imod de voksne, der kommer på besøg i institutionen.

Jeg giver to anbefalinger til forbedring af den pædagogiske kvalitet og en anbefaling til forbedring af den hygiejnemæssige kvalitet:

- Refleksion over måltidets udførelse med henblik på at øge børnenes muligheder for aktiv deltagelse.
- Refleksion over og fokus på, hvordan indretningen af det fysiske læringsmiljø kan være med til at øge børnenes muligheder for læring, trivsel, udvikling og dannelse.
- Personalet skal få ryddet op på institutionens badeværelser, således at det er muligt at gøre ordentligt rent. Jeg henviser til Sundhedsstyrelsens anbefalinger beskrevet i bogen "Hygiejne i Daginstitutioner" fra 2013, hvor de anbefaler, at alt, der ikke hører til på et badeværelse, bliver fjernet.



Jeg giver et enkelt påbud:

- Ledelsen skal af sikkerhedsmæssige grunde straks sørge for, at personalets tasker og overtøj bliver flyttet til et sted uden for børnenes rækkevidde.

Allerede samme dag som jeg afholdt mit tilsyn, modtog jeg en mail fra souschefen i Æblehaven, som havde sørget for at få fjernet personalets tasker og overtøj fra badeværelserne

Pædagogisk læringsmiljø i rutinesituationer

(modtagelse, måltider, garderobe, bleskift, overgange m.m.)

Hvad ser vi efter: selvhjulpenhed, muligheder for at opleve at mestre noget, organisering, tydelighed, muligheder for trivsel, læring, udvikling og medbestemmelse m.m.

Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Jeg ser børnene spise frokost i både vuggestuen og børnehaven, og børn og de voksne er fordelt ved borde i små grupper under frokosten. Maden står på bordene i skåle, og de voksne spørger børnene, hvad de vil have og øser derefter op på børnenes tallerkner. I vuggestuen hælder de voksne vand fra kander op i børnenes kopper. Der bliver talt om maden ved bordene, og der kommer mange lyde, der fortæller mig, at retten i dag er en af børnenes yndlings.
Konsulentens anbefaling	Det er min vurdering, at måltidet er et godt sted at skabe gode betingelser for aktiv deltagelse for børnene, blandt andet ved at lade børnene øse op fra små skåle og hælde op fra små kander. Derfor er det min anbefaling, at ledelse og personale reflekterer over måltidets udførelse, med henblik på at øge børnenes muligheder for aktiv deltagelse.
Aftaler om opfølgning mellem leder og konsulent	Opfølgning ved det næste tilsyn.

Pædagogisk læringsmiljø i planlagte pædagogiske aktiviteter

(samlinger, aktiviteter i mindre grupper, ture m.m.)

Hvad ser vi efter: aktive og meningsgivende deltagelsesmuligheder, organisering og tilrettelæggelse er tilpasset de deltagende børn, muligheder for at lære noget nyt og spændende, indflydelses og medbestemmelse m.m.

Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	De planlagte aktiviteter fremstår veltilrettelagt og didaktisk funderet. Eksempelvis er vuggestuen i gang med et "akvarie" projekt, og et "efterårs" projekt, hvor de laver udsmykning, som pryder væggen. Ved mit tilsyn er børnene i gang med at male fisk til væggen og klistre efterårsblade på ugler, og de voksne inddrager børnene i processen. Det står klart, at børnene ved, hvad deres ting skal bruges til.
---	---



	I børnehaven skal tre grupper børn bage kage, en gruppe er på tur med den nye cityring, en gruppe har lige malet og en gruppe har lavet tigertræning. Alle børn er under mit tilsyn delt op i mindre grupper, og jeg fik oplyst, at de bruger efterårsferien, hvor der er færre børn til at gøre noget specielt med en lille gruppe børn.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den gode praksis.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

Pædagogisk læringsmiljø i relation til børns leg (børneinitierede lege og vokseninitierede lege) <i>Hvad ser vi efter: Børneinitierede lege, , legemuligheder for alle børn, udvalg af legetøj, alle børn er attraktive legekammerater, indretningen inde og ude, muligheder for forskellige typer leg, voksnes understøttelse af leg – ved at iagttage, guide og hjælpe aktivt og ved at deltage i lege m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Jeg ser flere eksempler på, hvordan de voksne inviterer børnene med i en leg og følger børnenes initiativer. Eksempelvis er en gruppe vuggestuebørn og en voksen i gang med en vandleg på legepladsen. I børnehaven er en voksen klædt ud i udklædningstøj, da hun lige har leget med børnene. Alle børn er i gang med en leg eller en aktivitet under mit tilsyn. Legetøjet er tilgængeligt for børnene og er af en mængde, der gør det muligt at lege flere børn sammen. På legepladsen er der plads til både de stille og lidt mere vilde lege, og de voksne er fordelt på legepladsen. På enkelte stuer er der skabt tydelige legezoner for børnene. Eksempelvis er der dukkekroge, bilbaner og et legobord. Der er afskærmet med halvvægge og gulvtæpper, så det er muligt for børnene at fordybe sig i legen.
Konsulentens anbefaling	Det er min vurdering, at indretning af det fysiske læringsmiljø, kan være med til at øge børnenes muligheder for læring, trivsel, udvikling og dannelse. Derfor vil det være min anbefaling, at ledelse og personale har fokus på den fysiske indretning. De kan med fordel lade personalet inspirere sig af hinanden, da flere af stuerne allerede er godt på vej.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	Opfølgning ved det næste tilsyn.



Relationer (mellem børn og voksne, børnenes indbyrdes relationer og de voksnes indbyrdes relationer) <i>Hvad ser vi efter: nærvær, fordybelse, omsorg, tilgængelighed, imødekommelse, tryk tilknytning, muligheder for at udvikle sig og få nye relationer, anerkendende og respektfuld kropslig og sproglig kommunikation og interaktion m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	De voksne møder børnene smilende, støttende og anerkendende. De følger børnenes initiativer og udviser respekt for børnenes mening. Der er længerevarende dialoger med udgangspunkt i noget børnene udviser interesse for. Jeg så eksempelvis mange længerevarende dialoger omkring måltidet, i bage aktiviteten og i male aktiviteten under mit tilsyn.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den gode praksis.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	

Forældresamarbejde (Dialoger mellem forældre og personale) <i>Hvad ser vi efter: Imødekommende, anerkendende og individuelt tilpasset samspil og kommunikationen mellem forældre og personale m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Jeg ser ikke nogen afleveringer af børn under mit tilsyn, så jeg kan ikke vurdere samspillet imellem forældre og personale.
Konsulentens anbefaling	-
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	

Har konsulent og leder drøftet særlige forhold på tilsynet? Fx sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes. Hvis "ja" - hvilke?	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Under mit tilsyn ser jeg, at personalets tasker og overtøj var placeret frit på børnenes toiletter, så det er muligt for børnene at komme til dem. Dette er ikke i overensstemmelse med den fornødne sikkerhed for børnene, da tasker og overtøj kan indeholde ting, som ikke skal være tilgængelig for børn. Derudover er der placeret rigtig mange ting på badeværelserne, som ikke hører til på et badeværelse.
Konsulentens anbefaling	Jeg vil bede ledelsen om straks at sørge for, at personalets tasker og overtøj bliver flyttet til et sted uden for børnenes rækkevide.



	<p>Samtidig skal personalet få ryddet op på institutionens badeværelser, således at det er muligt at gøre ordentligt rent. Jeg henviser til Sundhedsstyrelsens anbefalinger beskrevet i bogen "Hygiejne i Daginstitutioner" fra 2013, hvor de anbefaler, at alt der ikke hører til på et badeværelse, bliver fjernet.</p>
<p>Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent</p>	<p>Allerede samme dag som jeg afholdt mit tilsyn, modtog jeg en mail fra souschefen i Æblehaven, som havde sørget for at få fjernet personalets tasker og overtøj fra badeværelserne. Opfølgning omkring placering af personalets tasker på det næste uanmeldte tilsyn.</p>