



## Uanmeldt tilsyn 2021

<b>Institution</b>	Æblehavens Skovafdeling
<b>Status</b>	Kommunal
<b>Adresse</b>	Biskop Svanes vej 75, Birkerød
<b>Leder</b>	Tea Fogh Mortensen
<b>Normerede pladser 0-3 år</b>	-
<b>Normerede pladser 3-6 år</b>	50
<b>Pædagogisk konsulent</b>	Iben Lunderskov
<b>Dato for tilsynsbesøget</b>	11. oktober 2021. Besøg på tre af Svaneparkens skovsteder i tidsrummet 10:15 -13:30

### Rammen for det uanmeldte tilsyn

Frederiksberg Kommune udfører årligt et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg i samtlige dagtilbud jf. Dagtilbudslovens § 5. Formålet er at sikre, at børns ophold i dagtilbud lever op til lovgivningen og i øvrigt er i overensstemmelse med det serviceniveau, der er fastsat af Kommunalbestyrelsen.

Tilsynene er et vigtigt led i den fortsatte udvikling af kvaliteten i kommunens dagtilbud og varetages af Dagtilbudsafdelingens pædagogiske konsulenter.

I det uanmeldte tilsyn vurderer de pædagogiske konsulenter kvaliteten af dagtilbuddenes pædagogiske praksis ud fra konkrete observationer og dialog med leder og medarbejdere i forbindelse med tilsynsbesøget.

### Kort sammenfatning af konsulentens vurdering samt aftaler og opfølgning

Rutinesituationer og planlagte pædagogiske aktiviteter i Æblehavens skovafdeling fremstår veltilrettelagte og giver børnene gode muligheder for aktiv og meningsgivende deltagelse.

De voksne i Æblehavens skovafdeling fremstår nærværende og omsorgsfulde og kommunikationen børnene imellem fremstår imødekommende.

De voksne understøtter i høj grad børnenes leg og det udendørs areal giver børnene varierede legemuligheder.

Det er min anbefaling, at Æblehavens skovafdeling arbejder med at udvikle de indendørs fysiske læringsmiljøer i forlængelse af, at restriktionerne grundet Covid-19 er lempede. Dette kan med fordel gøres i samarbejde med børnene.

Jeg anbefaler at udviklingsarbejdet tilrettelægges, så det bliver en aktiv del af den styrkede pædagogiske læreplan.

### Pædagogisk læringsmiljø i rutinesituationer

(modtagelse, måltider, garderobe, bleskift, overgange m.m.)

*Hvad ser vi efter: selvhjulpenhed, muligheder for at opleve at mestre noget, organisering, tydelighed, muligheder for trivsel, læring, udvikling og medbestemmelse m.m.*



Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Rutinesituationer i Æblehavens Skovafdeling fremstår veltilrettelagte og giver børnene muligheder for aktiv og meningsgivende deltagelse, hvilket jeg fx så i nedenstående tilfælde:  På dagen for tilsynet er begge stuer i skoven på tur. Da den ene gruppe kommer hjem, går de på skovestedets udeareal. En voksen samler de veste ind, som børnene har haft på. Børnene sætter deres tasker på en bænk og kort efter er alle børn i gang med at lege i mindre grupper. Den ene af de voksne bliver hos børnene og understøtter deres lege, mens de andre 2 voksne ordner alt det praktiske. Ventetiden i overgangen mellem tur og leg er minimal. Rollefordelingen blandt de voksne fremstår veltilrettelagt. Rutinen er velkendt af børnene, som derfor har gode muligheder for aktiv og meningsgivende deltagelse.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
<b>Aftaler om opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-

<b>Pædagogisk læringsmiljø i planlagte pædagogiske aktiviteter</b> (samlinger, aktiviteter i mindre grupper, ture m.m.) <i>Hvad ser vi efter: aktive og meningsgivende deltagelsesmuligheder, organisering og tilrettelæggelse er tilpasset de deltagende børn, muligheder for at lære noget nyt og spændende, indflydelses og medbestemmelse m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Begge stuer er på tur på dagen for tilsynet. Jeg er ikke med på tur og kan derfor ikke vurdere aktiviteten via observation. Da jeg spørger, kan børnene fortælle både, at det var en sjov tur, hvor turen gik hen og hvad de lavede. Ud fra børnenes input vurderer jeg, at aktiviteten er veltilrettelagt.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-

<b>Pædagogisk læringsmiljø i relation til børns leg</b> (børneinitierede lege og vokseninitierede lege) <i>Hvad ser vi efter: Børneinitierede lege, legemuligheder for alle børn, udvalg af legetøj, alle børn er attraktive legekammerater, indretningen inde og ude, muligheder for forskellige typer leg, voksnes understøttelse af leg – ved at iagttage, guide og hjælpe aktivt og ved at deltage i lege m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	De voksne understøtter i høj grad børnenes leg, hvilket jeg fx så i følgende observation, hvor det er min vurdering, at den voksnes understøttelse er eksemplarisk:



En stue er på udearealet og alle børnene er optaget af lege i mindre grupper. Nogle klatrer i træet, nogle spiller bold, mens andre gynger eller leger i sandkassen. En gruppe børn vil bygge af nogle store brædder, som ligger fremme. De går i gang med stor entusiasme. De er så optagede af deres foretagende, at de ikke opdager, at de er ved at etablere byggeplads midt mellem to fodboldmål, hvor en anden gruppe børn er i gang med at spille bold. De boldspillende børn prøver gentagne gange og i højere og højere toneleje at råbe dem op, men uden held. En voksen ser dette og går smilende hen og foreslår et andet sted, hvor de kan bygge. Det går nu op for gruppen, at de er ganske i vejen og de indvilger straks i at flytte. Den voksne hjælper dem med at flytte brædderne. Det ene barn i gruppen forsøger at forklare en idé for de øvrige. Men disse er nu så optagede af at slæbe brædder, at de ikke hører efter. Det udtrykker barnet utilfredshed med. Den voksne afhjælper denne potentielle konflikt ved at gøre børnene opmærksomme på hinandens perspektiver. De lytter nu beredvilligt til hinanden og legen fortsætter i længere tid. Børnene udtrykker både med krop og verbalt, at knokleriet og samarbejdet giver glæde og stolthed.

Det område af udearealet som er tilknyttet Æblehavens Skovafdeling giver gode muligheder for varierede lege. Jeg ser talrige eksempler på børn, som leger fordybende og længerevarende lege udenfor.

Indenfor er en stor del af legetøjet på stuen placeret, så det ikke umiddelbart er tilgængeligt for børnene. Det legetøj, som er i børnehøjde er ikke sat særligt æstetisk indbydende frem. Der er få legezoner, som efter min vurdering kunne være væsentligt tydeligere i forhold til at invitere til meningsgivende, uforstyrrede og længerevarende lege.

Min vurdering er, at børnene ville få bedre muligheder for fordybet læring, udvikling og leg, hvis Æblehavens skovafdelings indendørs rum bliver indrettet, så legemulighederne fremstår tydelige og inviterende.

Der kan med fordel arbejdes med at gøre legetøj tilgængeligt og med at etablere flere og tydeligere legezoner.



	<p>Dette kan med fordel gøres i samarbejde med børnene.</p> <p>Jeg er opmærksom på, at restriktionerne grundet Covid-19 har haft indflydelse på indretningen, da de fx har medført store ændringer i brugen af stuer og mængden af tilgængeligt legetøj i alle dagtilbud. Det er derfor naturligt, at der nu er brug for opmærksomhed på at genetablere stuer og genoptage brug af legetøj, som grundet restriktionerne under pandemien har været pakket væk.</p>
Konsulentens anbefaling	<p>Det er min anbefaling, at Æblehavens skovafdeling arbejder med at udvikle de fysiske læringsmiljøer indendørs.</p> <p>Dette kan med fordel gøres, så børnenes perspektiver inddrages aktivt.</p> <p>Jeg anbefaler at udviklingsarbejdet tilrettelægges, så det bliver en aktiv del af den styrkede pædagogiske læreplan.</p>
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	Opfølgning på næste tilsyn.

<p><b>Relationer</b> (mellem børn og voksne, børnenes indbyrdes relationer og de voksnes indbyrdes relationer) <i>Hvad ser vi efter: nærvær, fordybelse, omsorg, tilgængelighed, imødekommelse, tryk tilknytning, muligheder for at udvikle sig og få nye relationer, anerkendende og respektfuld kropslig og sproglig kommunikation og interaktion m.m.</i></p>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	<p>De voksne i Æblehavens skovafdeling fremstår nærværende, omsorgsfulde og imødekommende.</p> <p>Børnene henvender sig til voksne med en tydelig forventning om at blive positivt imødekommet.</p> <p>De voksne er opmærksomme på børnenes perspektiver og afhjælper konflikter på en anerkendende måde.</p> <p>Kommunikation mellem børnene fremstår god. Jeg ser og hører flere eksempler på børn, der lytter til hinandens input i lege og selvom de ikke umiddelbart er enige, sammen finder løsninger, så legen kan fortsætte.</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-

### Forældresamarbejde



(Dialoger mellem forældre og personale) <i>Hvad ser vi efter: Imødekommende, anerkendende og individuelt tilpasset samspil og kommunikationen mellem forældre og personale m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Der er ikke forældre til stede i skovafdelingen. Samarbejdet med forældre vurderes ved tilsyn i Æblehaven på Frederiksberg.
Konsulentens anbefaling	-
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-

<b>Har konsulent og leder drøftet særlige forhold på tilsynet? Fx sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes. Hvis "ja" - hvilke?</b>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	På tilsynsbesøget er der ikke drøftet særlige forhold eller observeret sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes.
Konsulentens anbefaling	-
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-