



Anmeldt tilsyn - Tilsynsforberedelse sendes til den pædagogiske konsulent før tilsynsbesøget

Institution	Børnehuset Æblehaven
Adresse	Nyelandsvej 25 B
Leder	Tea Fogh Mortensen
Status (selvejende/kommunal/privat)	Kommunal
Normerede pladser 0-3 år	86
Normerede pladser 3-6 år	122
Pædagogisk konsulent	Mette Ellegård
Dato for tilsynsbesøg	02.05.2018

Rammen for det anmeldte tilsyn

Frederiksberg Kommune udfører årligt et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg i samtlige dagtilbud jf. Dagtilbudslovens § 5. Formålet er at sikre, at børns ophold i dagtilbud lever op til lovgivningen og i øvrigt er i overensstemmelse med det serviceniveau, der er fastsat af Kommunalbestyrelsen.

Tilsynene er et vigtigt led i den fortsatte udvikling af kvaliteten i kommunens dagtilbud og varetages af Dagtilbudsafdelingens pædagogiske konsulenter.

Forud for det anmeldte tilsynsbesøg indsender ledelsen oplysninger om de opgaver, som dagtilbuddet er forpligtiget til at arbejde med. På tilsynsbesøget drøfter de pædagogiske konsulenter og ledelsen den pædagogiske praksis og de udviklingstiltag, der foregår i dagtilbuddet. De pædagogiske konsulenter vurderer kvaliteten heraf og der indgås aftaler om yderligere kvalitetsudvikling. Lederens korte status for arbejdet, Udviklingspunkter og aftaler er indeholdt i denne tilsynsrapport.

Opgave	Ledelsens korte beskrivelse af status for arbejdet siden seneste anmeldte tilsyn.
Effektstyring	I Æblehaven kobles effektstyring (effektlogik) og inkluderende arbejde/mønsterbryderindsats til læreplansarbejdet, og der arbejdes med at styrke en målorienteret praksis med et lærende sigte. Der benyttes et <u>refleksivt procesværktøj</u> til at planlægge og evaluere det pædagogiske arbejde. Det gøres gennem læreplansbeskrivelser med læringsmål, indikatorer/tegn på læring og beskrivelse af hvilke konkrete indsatser der gennemføres. Effektmålinger sker via løbende evaluering af børnenes udbytte, læringsmiljøet og pædagogisk praksis. Planlægning og evaluering foregår for et halvt år ad gangen, henholdsvis forår og efterår. I planlægningsværktøjet er der formuleret konkrete spørgsmål inden for indsatsområderne, som pædagogerne forholder sig til og laver beskrivelse af hvilke konkrete handlinger der foretages.



I efteråret 2017 var der særligt fokus på det mellemlangsigtede mål "koncentration" og i foråret 2018 på "nysgerrighed" i både den upågtede faglighed og de planlagte pædagogiske aktiviteter (dvs. i læringsæggets tre læringsrum; børnekulturen/leg, rutinerne og aktiviteterne). Dette gøres ved, at der i planlægningen af læreplansarbejdet (og i løbet af læreplansperioden) reflekteres over nogle forskellige spørgsmål om den pædagogiske praksis med fokus på børnenes mulighed for at henholdsvis at koncentrere og fordybe sig samt udvise nysgerrighed og lyst til lære nyt.

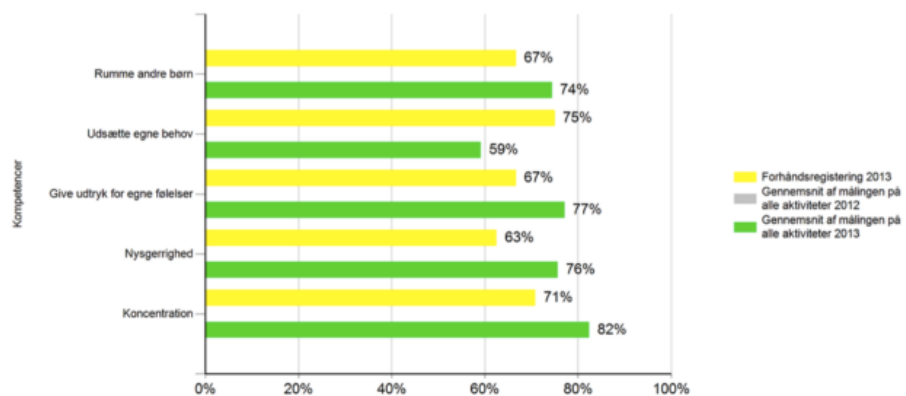
I marts måned hvert år laves der tre aktiviteter for kommende skolebørn (effektmålinger), hvor der vurderes om børnene har kompetencer svarende til målene på mellemlang sigt.

Væsentlige pointer i udvikling fra 2013 til 2017: (2018 er endnu ikke opgjort)

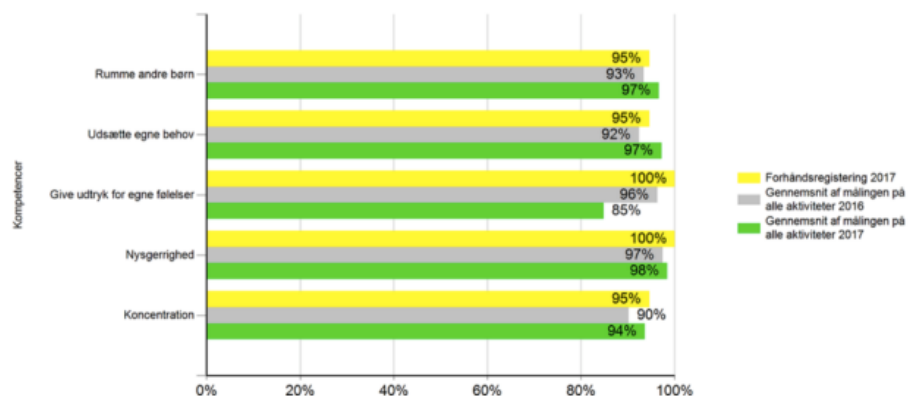
Målingerne viser en stigning i andelen af børn der ved overgang til skole besidder centrale kompetencer ift. at kunne indgå i sociale relationer og med koncentration og nysgerrighed er klar til skolestart.

Der er blevet et kortere spænd mellem forhåndsregistreringer og måling af børnenes kompetencer, og man kan dermed antage, at der kan træffes mere kvalificerede valg i det daglige pædagogiske arbejde ift. at støtte børnene i deres læring og udvikling.

År 2013, 063 Æblehaven



År 2017, 063 Æblehaven





	<p>Udfordringer:</p> <p>Det kan være en udfordring at sikre tid til planlægning og evaluering, og effektorienteret læreplansarbejde lykkedes bedst når der afsættes tid til forberedelse og den løbende planlægning/evaluering samt når der er det faste personale der skal være. Det er en stadig proces at få grundfæstet en målorienteret praksis og sikre gennemførelse af de planlagte indsatser, og det kræver fast ledelsesmæssigt fokus. For at "holde gryden i kog" er det f.eks. sat opfølgning som faste punkter på teammøder/afdelingsmøder.</p>
<p>Pædagogiske læreplaner, herunder børnemiljø og indsats for børn med særlige behov</p>	<p>Det konkrete pædagogiske arbejde med læreplaner planlægges og evalueres for et halvt år ad gangen. Dokumentet "Æblehavens pædagogiske arbejdsgrundlag og pædagogisk læreplan" beskriver bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frederiksberg Kommunes pejlemærker for dagtilbud • Æblehavens kerneopgave, værdigrundlag og pædagogiske principper • Pædagogiske læreplaner i samspil med børnemiljøvurderinger og indsatser for børn med særlige behov • Pædagogisk dokumentation og evaluering <p>Dette dokument evalueres og revideres én gang årligt af personale, ledelse og bestyrelse. Se i øvrigt beskrivelse under punktet "Effektstyring".</p> <p>Når lov om nye styrkede læreplaner træder i kraft (forventet sommer 2018) skal Æblehavens pædagogiske arbejdsgrundlag, læreplansarbejde og reflekursive procesværktøj revideres så det stemmer overens med mål og intentioner i den nye lovgivning.</p>
<p>Inkluderende praksis</p>	<p>Inkluderende praksis er en integreret del af det pædagogiske arbejde i Æblehaven. De konkrete indsatser planlægges i sammenhæng med effektstyring og de pædagogiske læreplaner. De strategiske pejlemærker for inkluderende praksis er læringsmål i planlægningsværktøjet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle børn skal opleve/have mulighed for at være en del af et fællesskab og • Alle børn skal opleve at kunne bidrage til fællesskabet. <p>De øvrige fire inklusionspejlemærker betragtes som forudsætning for at arbejde med pejlemærkerne rettet ift. børnene.</p> <p>Grundsynet på børnene i Æblehaven beskrives i det Pædagogiske arbejdsgrundlag og pædagogisk læreplan: <i>Den pædagogiske praksis er funderet på et anerkendende og inkluderende værdisæt, hvor det er væsentligt at "gå" i øjenhøjde med børnene, se hvad de er optaget af og lade dette være med til at bestemme kursen på hverdagen og de pædagogiske aktiviteter".</i></p>



	<p>Æblehavens børnegrupperstruktur og lærings syn bygger på en forståelse af, at børn tilegner sig nye kundskaber og handlemåder gennem et aktivt samspil med andre. I det pædagogiske arbejde lægges vægt på, at de voksne er nærværende og engagerede i de målrettede pædagogiske indsatser. Der fokuseres på at give børnene anerkendelse, masser af omsorg og tage hensyn til det enkelte barns læring og udvikling. Der er fokus på, hvordan personalet kan skabe læring om, hvad der virker.</p>
<p>Institutionens pædagogiske praksis, udvikling og kvalitet</p>	<p>Æblehavens indsatsområder i 2018</p> <p>Æblehavens fokuspunkter for udvikling af kvalitet er lavet med udgangspunkt i Dagtilbudsområdets udviklingsplan for 2018 – 2021.</p> <p>Pædagogisk udviklingsarbejde (kvalitet med effekt for børnene):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videreudvikling af målorienteret læreplansarbejde/effektstyring , effektlogik i alle læringsæggets læringsrum). Herunder fortsættelse af arbejdet ifm. mønsterbryderindsats og fokus på sprog (små læringsgrupper/ dialogisk læsning). "Tigertræning" og måltidspædagogik. - Implementering af nye styrkede pæd. læreplaner (ny lov) fra sommer/efterår 2018. <p>Tidlig indsats/gode sammenhænge i barnets liv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videreudvikle samarbejde med familieafdelingen/socialrådgivere og sundhedsplejen - Besøgsordning før vuggestuestart, overgang fra dagtilbud til skole (fx "barnets stemme", skabelon til overleveringssamtaler). - Forældresamarbejde (fortsat arbejde med fokuspunkter fra forældretilfredshedsundersøgelsen (invitere forældrene mere ind i vores hverdag, formidling af hverdagen og fagligheden (herunder pæd. arb.grundlag for skoven)) <p>Sundhed, mad og pædagogik: Revidering af Mad- og måltidspolitik</p> <p>Digitalisering (videre arbejde med implementeringen af Infoba/digital dokumentation og kommunikation mellem personale og forældre + inddragelse af digitale redskaber i pæd. arbejde (kompetenceudviklingsforløb for personalet)).</p>
<p>Ledelsesopgaven , herunder samarbejdet i ledelsesteamet.</p>	<p>Ledelsen arbejder fortløbende med at udvikle teamets roller, opgavefordeling og samarbejde ift. den samlede ledelsesopgave i Æblehaven. I foråret 2018 deltager ledelsen i et udviklingsforløb for ledelsesteamets i daginstitutioner, hvor et af fokuspunkterne er at styrke og udvikle den faglige ledelse (herunder styrkelse af ledelse af det pædagogiske udviklingsarbejde og en målorienteret, evaluerende pædagogisk praksis).</p> <p>I Æblehaven vægtes ledelse tæt på praksis. F.eks. indgår afdelingslederne i den pædagogiske praksis, og ledelsesteamet</p>



	<p>bruger en del tid på at drøfte pædagogiske/samarbejds mæssige udfordringer fra praksis med henblik på at kvalificere måden det håndteres på.</p> <p>Ledelsesarbejdet er udfordret af at balancere tid til at implementere de faglige kvalitetsudviklingsinitiativer der er på dagtilbudsområdet (herunder at skabe mening), og samtidig "drifte" institutionen med mange nye administrative systemer, som ikke altid virker efter hensigten.</p>
--	---

Udviklingspunkter frem til næste anmeldte tilsyn	
Effektstyring	<p>I Æblehaven kobles effektstyring (effektlogik) og inkluderende arbejde/mønsterbryderindsats til læreplansarbejdet. Der benyttes et <u>refleksivt procesværktøj</u> til at planlægge og evaluerer det pædagogiske arbejde.</p> <p>Ledelsen vil fortsætte arbejdet med at sikre tid til pædagogernes forberedelse og løbende/evaluering planlægning. Ledelsen har erfaret, at dette er af stor betydning for implementeringen af læreplansarbejdet og effektstyring.</p> <p>Der er et stærkt ledelsesmæssigt fokus på at grundfæste en målorienteret praksis og sikre gennemførelsen af de planlagte indsatser. Afdelingslederne sikrer fokus, ved at det er fast fokus på teammøder/afdelingsmøder. Lederne sikrer på møderne, at planlægningsværktøjet benyttes og alle punkter bliver drøftet, reflekteret over og konkrete aktiviteter besluttet. .</p>
Pædagogiske læreplaner, herunder børnemiljø og indsats for børn med særlige behov	<p>Det konkrete pædagogiske arbejde med læreplanerne planlægges og evalueres for et halvt år af gangen.</p> <p>Når ny lov om styrkede læreplaner træder i kraft vil Æblehaven revidere deres pædagogiske arbejdsgrundlag, læreplansarbejdet og refleksive procesværktøj, så det stemmer overens med mål og intentioner i den nye lov.</p> <p>Der er et ønske om kompetenceudvikling, som sætter fokus på legen, og hvordan pædagoger kan understøtte legen- den upåagtede faglighed</p>
Inkluderende praksis	<p>Inkluderende praksis er en integreret del af det pædagogiske arbejde i Æblehaven. De konkrete indsatser for styrkelse af fællesskabet planlægges i sammenhæng med effektstyring og de pædagogiske læreplaner. De øvrige fire inklusionspejlemærker betragter Æblehaven som forudsætninger for arbejdet med pejlemærkerne rettet i ift. børnene. I Æblehaven arbejdes der ud fra en fælles grundforståelse af, at alle børn skal være en del af</p>



	<p>fællesskabet og have en hverdag fyldt med leg, udvikling og læring.</p> <p>I Æblehavens planlægningsværktøj til pædagogisk læreplan tages stilling til, hvordan den pædagogiske indsats bidrager til læringsudbytte ift. inklusionspejlemærkerne. Æblehaven vil fortsætte med inklusion som en fokuseret og integreret del af praksis.</p>
<p>Institutionens pædagogiske praksis, udvikling og kvalitet</p>	<p>Æblehavens Pædagogiske arbejdsgrundlag og pædagogiske læreplan er personale og ledelses arbejds -og styringsredskab med overordnede mål, værdier og principper for pædagogikken og organisering af arbejdet med pædagogisk læreplan. Det indeholder beskrivelser af procesværktøj, værdier, principper og daglig praksis.</p> <p>Dokumenterne, planlægningsværktøj, arbejdsplaner og refleksionsspørgsmål guider personalet til at drøfte, reflektere over hvordan de planlægger og evaluerer det pædagogiske arbejde.</p> <p>Denne arbejds måde sikrer, at der kontinuerligt i Æblehaven arbejdes med udvikling af den pædagogiske kvalitet.</p> <p>Ledelsen arbejder konkret og løbende på, via dialog med personalet, at sikre mening i forhold til indsatsområderne i det pædagogiske arbejde, og sammenhæng mellem den pædagogiske planlægning og praksis.</p> <p>Der er igangsat et nyt initiativ, hvor nyansatte pædagoger introduceres til Æblehavens og Frederiksberg kommunes indsatsområder og arbejds måder.</p> <p>Æblehaven har et ønske om, at forvaltningen udarbejder skriftligt materiale, som på en enkel måde beskriver indsatserne. Der er et ønske om, at forvaltningen udbyder en temadag om det interessebaserede forældresamarbejde og etablerer faste videndelingsmøder om mønsterbryderindsatsen.</p> <p>Kompetenceudvikling af personalet har høj prioritet, og der gennemføres et bredt udbud til hele personalegruppen. Denne praksis vil Æblehaven fortsætte.</p>
<p>Ledelsesopgaven, herunder samarbejdet i ledelsesteamet.</p>	<p>Ledelsen arbejder fortløbende med at udvikle teamets roller, opgavefordeling og samarbejde ift. den samlede ledelsesopgave i Æblehaven.</p> <p>I Æblehaven vægtes ledelse tæt på praksis.</p> <p>Ledelsesarbejdet er udfordret af at balancere tid til at implementere de faglige kvalitetsudviklingsinitiativer, der er på dagtilbudsområdet (herunder at skabe mening), og samtidig "drifte" institutionen med mange nye administrative systemer, som ikke altid virker efter hensigten.</p> <p>Det vil fremadrettet være et indsatsområde at skabe råderum til, at ledelsen kan få tid til personaleledelse og understøttelse af det pædagogiske arbejde.</p>



Konsulentens vurdering, aftaler og opfølgning	
Opfølgning på seneste uanmeldte tilsyn	<p>Skovafdeling: Anbefaling til refleksion over hvordan børnene gøres mere selvhjulpne i måltidet, og hvordan de voksne kan understøtte børnenes leg, så de undgår uro og små konflikter, når der er mange børn på stuen.</p> <p>Følgende initiativer er iværksat: Anbefalingerne er drøftet med personalet og har givet anledning til drøftelse af organisering af de voksnes roller og praktiske opgaver. I foråret 2018 er der sat fokus på mad- og måltidspolitikken (herunder måltidspædagogik, normer for måltidet og personalets rolle i og omkring måltidet).</p> <p>Frederiksberg: Personalet kan med fordel reflektere over, hvordan de kan understøtte arbejdet med at gøre børnene selvhjulpne i garderoben, ved eksempelvis at dele børnene op i mindre grupper. Personalet kan med fordel arbejde videre med didaktisk funderet indretning. Herunder reflektere over og drøfte stuernes forskelligheder og være nysgerrige i forhold til de pædagogiske overvejelser, der ligger til grund for den enkelte stues indretning.</p> <p>Følgende initiativer er iværksat: Anbefalingerne er drøftet med personalet. Minibørnehaverne deler som oftest børnene op i mindre grupper, når de går i garderoben, men der kan være situationer, som under tilsynet, hvor det ressourcemæssigt og tidsmæssigt kan være vanskeligt. Det er planen, at drøftelser om indretning af gode læringsmiljøer inde og ude tages op i forbindelse med implementering af nye styrkede læreplaner.</p> <p>Tilsynsrapporterne er desuden drøftet i forældrebestyrelsen, hvilket har givet anledning til god dialog om, hvad der virker, og hvad der kan gøres bedre.</p>
Opfølgning på aftaler fra seneste anmeldte tilsynsbesøg	Ingen opfølgning
Lederens indsendte forslag til punkter til dagsordenen	Ingen punkter indsendt.
Konsulentens udvalgte punkter	Ingen udvalgte punkter.



fra tilsynsforberedels en	
---------------------------------	--