



Anmeldt tilsyn

Institution	Børnehuset Æblehaven
Adresse	Nyelandsvej 25B
Leder	Tea Fogh Mortensen
Status (kommunal, selvejende, privat)	Kommunal
Normerede pladser 0-3 år	88
Normerede pladser 3-6 år	112
Pædagogisk konsulent	Mette Ellegård
Dato for tilsynet	19.05.2021

<p>Rammen for det anmeldte tilsyn</p> <p>Frederiksberg Kommune udfører årligt et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg i samtlige dagtilbud jf. Dagtilbudslovens § 5. Formålet er at sikre, at børns ophold i dagtilbud lever op til lovgivningen og i øvrigt er i overensstemmelse med det serviceniveau, der er fastsat af Kommunalbestyrelsen.</p> <p>Tilsynene er et vigtigt led i den fortsatte udvikling af kvaliteten i kommunens dagtilbud og varetages af Dagtilbudsafdelingens pædagogiske konsulenter.</p> <p>Forud for det anmeldte tilsynsbesøg indsender ledelsen oplysninger om de opgaver, som dagtilbuddet er forpligtiget til at arbejde med. På tilsynsbesøget drøfter de pædagogiske konsulenter og ledelsen den pædagogiske praksis og de udviklingstiltag, der foregår i dagtilbuddet. De pædagogiske konsulenter vurderer kvaliteten heraf og der indgås aftaler om yderligere kvalitetsudvikling. Lederens korte status for arbejdet, udviklingspunkter og aftaler er indeholdt i denne tilsynsrapport.</p> <p>I lyset af de særlige gældende forhold grundet Corona har tilsynet i 2021 fokus på den pædagogiske kvalitet samt børn og medarbejderes trivsel i de enkelte dagtilbud.</p>
--

Den pædagogiske praksis	Ledelsens korte besvarelse – gerne i punktform
Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har dagtilbuddet særligt haft fokus på over de sidste 2 år?	<p>Forskellige fokusområder der planlægges for et halvt år ad gangen. Tigertræning og dialogisk læsning/små læringsgrupper er en fast del af Æblehavens læreplansarbejde. Vi har desuden løbende siden 2017 fordybet os i de mellemlangsigtede effektmål og har siden efteråret 2018 fordybet os i elementer fra det pædagogiske grundlag i SPL.</p> <p>Forår 2019: Mellemlangsigtet effektmål: "Alle børn kan give udtryk for egne følelser" i både den upåagtede faglighed og de planlagte pædagogiske aktiviteter. Fokus på hvad vi gør for at stimulere børnenes evne til at kunne udtrykke for egne følelser. Sammenhæng til læreplanstemaet "Kommunikation og sprog" - herudfra er der i læreplansarbejdet fokus på sprogstøttende kommunikation samt hvad vi gør for at stimulere børnenes evne til at kunne give udtryk for egne følelser i henholdsvis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogisk læsning og Tigertræning (læringsrum: aktivitet) - Leg og samvær på legepladserne (læringsrum: børnekulturen/leg)



	<p>- Rutine-situation (vælge en rutine, f.eks. samling, frokost, badeværelset, garderoben, og give den et pædagogisk eftersyn i et "give udtryk for egne følelser" perspektiv).</p> <p>Efteråret 2019: Mellemlangsigtet effektmål: "alle børn har kompetencer til at rumme andre børn" i både den upåagtede faglighed og de planlagte pædagogiske aktiviteter. Fokus på mål og tiltag ift. børnenes sociale udvikling og alsidig personlig udvikling, samt hvad vi gør for at stimulere børnenes evne til at kunne rumme andre børn i henholdsvis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogisk læsning/små læringsgrupper og Tigertræning (læringsrum: aktivitet) - Leg og samspil/relationer i udelivet (læringsrum: børnekulturen/leg) - Samlingen (læringsrum: rutiner). <p>Forår 2020: Trods Corona-"forstyrrelsen" fra marts 2020 er det på rimelig vis lykkedes os at fastholde fokus på læreplansarbejdet: I forårets 2020 fordybde vi os i læreplanstemaerne "Alsidig personlig udvikling", "Social udvikling" samt "Krop, sanser og bevægelse" (nyt kompetenceudviklingsforløb med Lise Steffensen og Tigertræning) samt fortsat fokus på leg og samspil/relationer i udelivet.</p> <p>Blev planlagt som fokuspunkt, men udsat til efteråret 2020: Element fra det fælles pædagogiske grundlag: "læring hele dagen" – lup på læringsmiljøet om eftermiddagen (hvilke læringsmuligheder dette tidsrum giver børnene og se på om der er behov for at justere vores tilrettelæggelse af eftermiddagen, så læringsmiljøet understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse).</p> <p>Efterår 2020: Introducerede revideret planlægningsværktøj lavet med inspiration fra ministeriets praksiskonsulenters brug af læreplansblomsten (se vedlagte eksempel). Fokus på "Læring hele dagen" ved at sætte lup på læringsmiljøet om eftermiddage. (+ Tigertræning og dialogisk læsning/små læringsgrupper)</p> <p>I foråret 2021 er vi fortsat arbejdet med "læring hele dagen" (+ Tigertræning og dialogisk læsning/små læringsgrupper).</p>
<p>Hvad kan dagtilbuddets ledelse sige på nuværende tidspunkt om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel,</p>	<p>AT DET HÆNGER ULØSELIGT SAMMEN! JO MERE VI ARBEJDER MED VORES PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØER, DES HØJERE TRIVSEL, LÆRING, UDVIKLING OG DANNELSE FOR BØRNENE.</p> <p>- De læringsmiljøer vi sætter lup på/reflekterer over/sætter mål for børnenes læring, øger børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Fx ser vi pt. nye måder at organisere eftermiddage på hvor der er bedre balance mellem spontane og planlagte aktiviteter, rutiner og leg.</p>



<p>læring, udvikling og dannelse?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Børnegruppestrukturen (vuggestue, minibørnehave og børnehave m turnus skov/by) giver mulighed for at tilrettelægge en hverdag med pædagogiske indsatser og ideelle læringsrammer for børnefællesskaber i de daglige rutiner, aktiviteter og legen målrettet aldersgrupperne. - Fokus på alle 3 hverdagsliv- og læringsrum (børnekulturen, rutinerne og aktiviteterne) i læringsægget bevirker at vores læringsmiljøer bredt set er tilrettelagt, således at vi understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse bedst muligt. - Små læringsgrupper m. dialogisk læsning virker godt Børnene udvikler sig og er glade for at "skulle i gruppe" Læringsgrupperne bidrager fx til gode fælles oplevelser/samvær - mere opmærksomhed nye relationer – rumme hinanden/være gode ved hinanden styrke børnenes koncentrationsevne/øget fokus - Tigertræning fungerer godt i både større og mindre grupper. Børnene får stimuleret deres sanser og motorik og øver sig i at passe på sig selv og hinanden. - Nogle generelle pointer fra evaluering af læreplansarbejdet: <ul style="list-style-type: none"> - Generelt læring/udvikling inden for læringsområderne kognitive, sproglige, sociale/personlige kompetencer - Vi får endnu større indsigt i de enkelte børns kompetencer og hvor vi skal understøtte børnene (herunder især børn hvor der kan være behov for yderligere indsats) - Det er meningsfuldt at lave temaer og koble dialogisk læsning og Tigertræning med øvrige læreplanstemaer/projekter/traditioner. Koble med andre ting i hverdagen, fx samling, krea-aktiviteter, ture. Børnene inddrager det også naturligt i deres leg. - Vi lykkedes bedst med læreplansarbejdet når vi har haft tid til forberedelse og den løbende planlægning/evaluering. - Der følges løbende op på stue/teammøder - Videofilme som refleksionsmetode <p>Se mere om Æblehavens pædagogik og læreplansarbejde på: Pædagogisk arbejdsgrundlag og læreplaner Børnehuset Æblehaven (aula.dk)</p>
---------------------------------------	--

Konsulentens vurdering, aftaler og opfølgning

Det er min vurdering, at de i Æblehaven over en årrække har arbejdet struktureret og faglig funderet med det pædagogiske arbejde. Ledelsen har fokuseret på at skabe sammenhæng mellem pædagogiske indsatser fra mønsterbryderprojekterne, arbejde med effekt og den styrkede pædagogisk læreplan. Det er min vurdering, at det i høj grad er lykkedes.

Ledelsen har udviklet egne modeller, som beskriver flow i den pædagogiske praksis i Æblehaven. Modellerne er opbygget grafisk overskueligt i skemaform. Det har været hensigten at give pædagogerne mulighed for at notere og beskrive deres mål og praksis under hensyn til de faktiske forhold i hverdagen. Det er min vurdering, at det er lykkedes.

Modellerne guider pædagogen til at inkludere nuancerede faglige refleksioner med spørgsmål om den pædagogiske opgave og effekten, fx hvordan fremmes personalets



rolle i forskellige pædagogiske situationer? hvilken betydning har dannelse i fællesskabet.

Æblehavens har valgt to gennemgående pædagogiske aktiviteter, som de vurderer giver mulighed for at inddrage de komplekse pædagogiske aspekter, de har fokus på: Tigertræning og Små læringsgrupper og Dialogisk læsning. Det er min vurdering, at Æblehavens måde at arbejde med de to valgte aktiviteter giver mulighed for at inkludere en kompleksitet i det pædagogiske tilbud til børnene, som giver høj kvalitet.

Det er min anbefaling at fortsætte det udviklende pædagogiske arbejde, fokus på effekt for børnene og engagement af personalet.

Særlige gældende forhold grundet Corona	Ledelsens korte besvarelse – gerne i punktform
Hvad gør vi for at understøtte medarbejderne under Corona?	<ul style="list-style-type: none"> - Højt kommunikationsniveau ift. corona restriktioner og lavet "Æblehavens FAQ" for at målrette dem til hverdagen i Æblehaven - Inddragelse af MED-udvalget ift. kontinuerligt at arbejde med den daglige håndtering af hverdagen med corona (fx fast punkt på MED-udvalgsmøder: Er der noget MED-udvalget pt. kan gøre for at skabe bedst mulige vilkår for ledelse og medarbejdere omkring håndteringen af Corona-restriktioner?) - Inddragelse af AMR (og TR'er når relevant) i de konkrete tiltag og udmeldinger der løbende skal håndteres - drøfter håndtering af hverdagen med corona ift. dels pædagogisk praksis og dels ift. trivsel og arbejdsmiljø på personale- og teammøder (og løbende i hverdagen) - Lavet forskellige sociale tiltag ("sammen på afstand", fx quiz) for at styrke det kollegiale fællesskab på tværs i denne Covid-19 tid.
Hvad gør vi for at understøtte børn i udsatte positioner under Corona?	<ul style="list-style-type: none"> - Det samme som "vi plejer": Fokus på at alle børn skal være en del af fællesskabet og have en hverdag fyldt med leg, udvikling og læring. Tilrettelægger de konkrete pædagogiske læreplaner med udgangspunkt i børnegruppen, således, at de enkelte børns forudsætninger, ressourcer og behov kan indgå som grundlag for aktiviteter, rutiner og leg. Sprogarbejde mv. som vi plejer. Sprogpedagogens arbejde har været (og er stadig) tilrettet til en corona-forebyggende form. Inddrager (i fællesskab med forældrene) ressourcekonsulent/PPR eller andre samarbejdspartnere når det er nødvendigt. - i perioden (i starten af 2021) hvor forældre blev opfordret til at holde børnene hjemme hvis de kunne, har vi haft enkelte børn hvor vi opfordrede forældrene til at deres barn skulle komme i vuggestue/børnehave.
Konsulentens vurdering, aftaler og opfølgning	
Ledelsen i Æblehaven vurderer, at de ændrede betingelser for det pædagogiske arbejde kræver ekstra indsats og opmærksomhed. Ledelsen har fokuseret på at formidle de særlige nye betingelser brugervenligt for det pædagogiske personale i hverdagen. Enkelt at forstå og omsætte til den pædagogiske hverdag. Ledelsen har særlig opmærksomhed	



på at skabe tillid til at organiseringen og de øvrige tiltag i Æblehaven kan gøre det trykt at være barn og ansat i Æblehaven. Det er min vurdering, at det er lykkedes at skabe denne trygge ramme for børn og voksne. Det er på baggrund af ledelsens beskrivelser også min vurdering, at arbejdet har været udfordrende i en i øvrigt travl hverdag. Jeg anbefaler at fortsætte arbejdet.

Opfølgning på seneste uanmeldte tilsyn

<p>Anbefalinger og aftaler fra seneste uanmeldte tilsyn</p>	<p>På de sidste uanmeldte tilsyn i Æblehaven på Frederiksberg og i skovafdelingen har den pædagogiske konsulent givet følgende anbefalinger:</p> <p><u>Frederiksberg</u> Den pædagogiske praksis i Æblehaven fremstår fagligt velfunderet. Børnene har gode muligheder for aktiv og meningsgivende deltagelse. Relationerne mellem børn og voksne fremstår anerkendende. De voksne er tilgængelige og omsorgsfulde overfor børnene.</p> <p>De voksne understøtter børnenes muligheder for medbestemmelse og er opmærksomme på børnenes input og imødekommer dem. Børnene har desuden gode legemuligheder.</p> <p>Jeg giver en anbefaling om at undersøge om en højere grad af åbne spørgsmål kan styrke børnenes muligheder for sproglige udvikling.</p> <p>-Den pædagogiske praksis i <u>Æblehavens Skovafdeling</u> fremstår fagligt velfunderet. Rutinesituationerne er veltilrettelagte og børnenes legemuligheder understøttes. Relationerne mellem børn og voksne fremstår nærværende og omsorgsfulde. Tonen er anerkendende og imødekommende.</p> <p>Med udgangspunkt i to konkrete observationer anbefaler jeg, at medarbejderne i Æblehavens Skovafdeling drøfter, hvordan de voksnes kommunikation kan understøtte børneperspektivet.</p>
<p>Hvordan har dagtilbuddet fulgt op på anbefalinger og aftaler fra seneste uanmeldte tilsyn</p>	<p>Anbefalingerne er drøftet med personalet og i forældrebestyrelsen.</p> <p>Det er planlagt, at Æblehavens pædagogiske dag skal handle om følgende udviklingspunkt: forbedre/"forfine" praksis - arbejde med sprogstøttende kommunikation/ en højere grad af åbne spørgsmål, der kan styrke børnenes muligheder for deres sproglig udvikling og understøtte børneperspektivet. Den pædagogiske dag skulle være afholdt, men er desværre udsat til september pga. corona.</p>

Konsulentens vurdering, aftaler og opfølgning

Det er min vurdering, at den planlagte personale dag vil bidrage til at give personalet en større faglig indsigt i kommunikation og effekten af brug af forskellige typer spørgsmål. Jeg anbefaler at ledelsen drøfter tiltag, der kan bidrage til at viden fra personale dagen omsættes til praksis og ledelsen etableres et forum, hvor erfaringer og dilemmaer kan drøftes.

