

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Dagtilbudspædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål, hvordan studerende kan arbejde med målene. Og hvordan praktikstedet understøtter studerendes læring inden for dette. (De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Børnehuset Æblehaven
Adresse:	Nyelandsvej 25B, 2000 Frederiksberg
Tlf.:	38 21 16 00
E-mailadresse:	aeblehaven@frederiksberg.dk
Hjemmesideadresse:	Børnehuset Æblehaven (aula.dk)
Åbningstider:	Man. 7.30-17, tirs – tors 7-17, fre 7-16.30

Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Dagtilbudsloven § 7. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring. Se mere på https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=168340#Kap2	
Beskrivelse af brugergruppen:	Normalområdet Familierne i Æblehaven er primært ressourcestærke og moderne karrierefamilier. Vi har nogle flersprogede familier, med oprindelse fra mange forskellige lande. Forældrene er generelt deltagende og engagerede i børnenes hverdag i Æblehaven.	
Antal børn/unge/voksne:	200-210 børn	
Aldersgruppe:	0-6 år	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	I Æblehaven har børnenes trivsel, læring og udvikling højeste prioritet. Fundamentet for vores pædagogiske praksis er at have fokus på at gribe børnenes initiativer og følge børnenes spor, have aktiviteter og projekter, være aktive og understøttende i børnenes leg og have øje for samspillet. I vores tilgang til børnene prioriteres anerkendelse og masser af omsorg. Æblehaven er en kombineret 0-6 års institution, og vi har bevidst valgt at have en børnegrupperstruktur, som afviger en smule fra den almindelig kendte struktur med vuggestuegrupper og børnehavegrupper. I hver af de to vuggestueafdelinger har vi to "minibørnehavegrupper" med børn fra ca. 2½ til 3½, som er et bindeled mellem vuggestue og børnehave. I børnehaven er børnene tilknyttet en fast stue, samtidig med, at de to stuer i hver af børnehaveteams'ne arbejder tæt sammen. Der er fokus på fællesskabet på stuen ligesom der også er aldersopdelte aktiviteter for de 3, 4 og 5-årige på tværs af stuerne. Alle børn får også det bedste fra skov og by, da grupperne har 14-dages turnus mellem skovbørnehaven og by-børnehaven.	

	<p>Børnegruppestructuren giver mulighed for at tilrettelægge de daglige læringsrum målrettet aldersgruppen i henholdsvis vuggestue, minibørnehave og børnehave. Vores erfaring er, at børnene i høj grad profiterer udviklingsmæssigt og læringsmæssigt af at være samlet i grupper med jævnaldrende. Hverdagen er tilrettelagt med udgangspunkt i de seks læreplanstemaer og i tre læringsrum, jf. læringsægget, som du kan læses mere om i vores pædagogiske arbejdsgrundlag/pædagogiske læreplan.</p> <p>Vi tilrettelægger alsidige aktiviteter så de tilgodeser/understøtter børnegruppen og det enkelte barn. Har fokus på både de større fællesskaber (fx samling på stuen, aldersopdelte aktiviteter på tværs mv.) og på små læringsgrupper (vuggestue: 3-4 børn, minibørnehave: 4-6 børn, børnehave: 6-9 børn).</p> <p>Se yderligere om Æblehavens pædagogiske profil og arbejdsgrundlag på Pædagogik og læreplaner Børnehuset Æblehaven (aula.dk)</p>
<p>Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p>	<p>Æblehaven består af 3 afdelinger (2 vuggestueafdelinger. 1 børnehaveafdeling, hvor børnegrupperne på skift er 2 uger hjemme og 2 uger i skovbørnehaven)</p> <p>Se mere info om de fysiske rammer på hjemmesiden Vores hus og legepladser Børnehuset Æblehaven (aula.dk)</p>
<p>Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)</p>	<p>Ca. 50 ansatte. Ca. 69% uddannede pædagoger og 31 pædagogmedhjælpere/pædagogiske assistenter. Desuden har vi 3 ansatte i køkkenet, et antal vikarer tilknyttet og har ind imellem borgere i nyttejob o.lign.</p> <p>Vi har både pædagogstuderende og PAU-elever i praktik.</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>april 2021</p>

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring inden for dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Dagtilbud børn fra 0-6 år. Vi er en kommunalt dagtilbud og er derved underlagt de politiske beslutninger der bliver taget på lands- og lokalplan. Den studerende skal have indsigt i lovgivning om pæd. læreplanerne og institutionens egne pædagogiske arbejdsområder, såsom læringsægget (de tre hverdagslivs- og læringsrum) og relevante metoder der anvendes i institutionen under praktikforløbet. Den studerendes læring understøttes via daglig refleksion og opsamling under vejledning. Brug af portfolio til observationer og refleksioner.
Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter	Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om	Æblehavens grundlæggende pædagogiske metoder er fx læringsægget, anerkendende pædagogisk praksis og vi har fokus på vores evalueringskultur. Vi afprøver forskellige pædagogiske metoder (fx dialogisk læsning, Tigertræning) med afsæt i at skabe det ønskede læringsudbytte for børnene. I læreplansarbejdet arbejder vi med udgangspunkt i et refleksivt procesværktøj til planlægning (og evaluering) af det pædagogiske arbejde.

	effekten af forskellige pædagogiske metoder	<p>Se mere under Pædagogisk arbejdsgrundlag og læreplaner Børnehuset Æblehaven (aula.dk)</p> <p>Den studerendes læring understøttes via daglig refleksion og opsamling under vejledning. Brug af portfolio til observationer og refleksioner.</p> <p>Den studerende observerer vejleder/pædagogers arbejde inden for valgte områder og drøfter observationer om arbejdets/indsatsens effekt med vejleder og det øvrige personale. Områder/indsats der sættes i fokus udvælges i fællesskab af den studerende og dennes vejleder.</p> <p>Den studerende står for at tilrettelægge, gennemføre og evaluere et mindre projekt, (med understøttelse fra vejleder).</p>
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser	<p>Æblehaven arbejder med skemaer til planlægning og evaluering af konkrete pædagogiske læreplans fokusområder. Se mere under Pædagogisk arbejdsgrundlag og læreplaner Børnehuset Æblehaven (aula.dk)</p> <p>Desuden har vi forskellige "kilder til pædagogisk refleksion og læring", fx</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udviklingshjul (som anvendes til planlægning og evaluering af små læringsgrupper) • Registreringsskemaer (børnenes udbytte og refleksion over egen pæd. praksis) • Støtteskema til den løbende planlægning af dialogisk læringsforløb • Praksisfortællinger, videoklip, billeder • Dialog/sparring m. kolleger og ledelse (afd.møder, stuemøder og i hverdagen) • Vidensdelingsmøder (p-møder og på tværs af institutioner) <p>Personalet dokumenterer løbende på forældreintranettet og på opslag/ whiteboardtavler o.lign. på stuen. Der bliver ofte taget billeder og dagen forløb nedfældes. Billeder og forskellige kreative ting, bliver hængt op/udstillet som dokumentation (og gerne i børnehøjde).</p> <p>Den studerendes læring understøttes via daglig refleksion og opsamling under vejledning. Brug af portfolio til observationer og refleksioner.</p>
Såvel den sundhedsmæssige som den dannelse mæssige	Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i	I Æblehaven har vi fokus på både den fysiske og psykiske sundhed. Sundhed handler om det æstetiske, fysiske og psykiske børnemiljø, og indeholder for os fokus på både

<p>betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima</p>	<p>tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde</p>	<p>kost, måltidskultur, søvn, hygiejne, omsorg/egenomsorg, fysiske rammer med plads til både fysisk udfoldelse og fordybelse samt ikke mindst gode og trygge relationer i et anerkendende samspil.</p> <p>Æblehaven har en Mad- og måltidspolitik og et kostudvalg. Se mere under Mad- og måltidspolitik Børnehuset Æblehaven (aula.dk)</p> <p>Madkultur: Børnene spiser i mindre grupper og kan vælge deres egen mad under vejledning. En god madkultur er vigtig. Hvordan vi spiser maden, selvhjulpethed, hvordan vi er sammen om måltidet etc.</p> <p>Der er fokus på hygiejne, fx håndvask før et måltid og efter toiletbesøg. Alle børn er ude hver dag, hvis muligt. Vuggestuebørnene sover udenfor.</p> <p>Den studerende kan få indsigt i den måde vi taler om mental og fysisk sundhed, mad og hygiejne i huset.</p> <p>Den studerendes læring understøttes via daglig refleksion og opsamling under vejledning. Brug af portfolio til observationer og refleksioner.</p>
<p>Anbefalet litteratur i 1. praktik:</p>		
<p>Til første praktik forventes det at den studerende læser og forholder sig til Æblehavens dokumenter: Pædagogisk arbejdsgrundlag og pædagogisk læreplan, Mad- og Måltidspolitik, Velkomstfoldere til forældre, diverse info fra hjemmesiden Børnehuset Æblehaven (aula.dk)</p> <p>Under praktikken kan der gives forslag om artikler/litteratur ift. den enkelte studerendes interesseområder og kompetencemål for praktikken.</p>		
<p>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</p>		
<p>Vejleder(e): 1 eller 2 pædagoger på stuen hvor den studerende er tilknyttet.</p> <p>Vejledning løbende gennem dagen, samt vejledning 1/1 ca. 1 gang ugentligt.</p>		
<p>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>		
<p>Det forventes at den studerende har noteret observationer og refleksioner i sin portfolio, som inddrages i vejledningen.</p>		

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring inden for dette?
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	I Æblehaven arbejder vi med udgangspunkt i en børnegruppestruktur hvor de daglige læringsrum er naturligt differentieret alt efter børnenes alder. Hverdagen og de planlagte rutiner, aktiviteter og rammer for leg afstemmes løbende efter børnegruppens og de enkelte barns kompetencer og udviklingsbehov. Dette understøttes ved fokus på interaktion og relationer samt at børnene mødes med anerkendelse og lydhørhed. Den studerende kan ved at indgå i den daglige praksis og gennem sparring/ vejledning tilegne sig erfaring og viden om <ul style="list-style-type: none"> • børns grundlæggende forudsætninger og udvikling ift. den konkrete aldersgruppe (vuggestue eller børnehave), som den studerende er tilknyttet. • iagttagelse og analyse af det enkelte barn, dets kompetencer og samspil

		<ul style="list-style-type: none"> • planlægning, udførelse og evaluering af aktiviteter ift. børnegruppen/de enkelte børn og de læreplanstemaer der konkret arbejdes med under praktikken. • institutionens principper for inkluderende praksis, herunder at inkluderende praksis (hvor alle børn er en del af institutionens fællesskaber) er koblet til læreplansarbejdet og dermed også understøtter børn med særlige behov. (Det generelle læreplansarbejde kan suppleres af handleplaner ift. det enkelte barn, samt et fokuseret forældresamarbejde og evt. samarbejde med andre fagpersoner) <p>Den studerendes læring understøttes via daglig refleksion og opsamling under vejledning. Læse litteratur/artikler om børns udvikling og forudsætninger. Brug af portfolio til observationer og refleksioner.</p>
<p>Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling</p>	<p>Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet</p>	<p>Det pædagogiske arbejde tager i den daglige praksis udgangspunkt i samspillet. Vi vægter arbejdet med relationerne højt ligesom vi gør med vores fokus på de tre hverdagslivs- og læringsrum (jf. læringsægget). Vi tilrettelægger alsidige aktiviteter så de tilgodeser/understøtter børnegruppen og det enkelte barn. Har fokus på både de større fællesskaber (fx samling på stuen, aldersopdelte aktiviteter på tværs mv.) og på små læringsgrupper (vuggestue: 3-4 børn, minibørnehave: 4-6 børn, børnehave: 6-9 børn).</p> <p>Den studerende kan ved at indgå i den daglige praksis og gennem sparring/ vejledning tilegne sig erfaring og viden om</p> <ul style="list-style-type: none"> • relationskompetence. At iagttage, analysere, og reflektere over situationer, relationer og samvær. Hvordan skaber jeg en god/ nærværende kontakt til børnene? Hvordan understøtter jeg børnenes samspil? • tilrettelæggelse, udførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter, fx samling, legegruppe, temaaktivitet/forløb o.lign. <p>Den studerende er medansvarlig ift. planlægning og udførelse af den daglige praksis. Den studerendes læring understøttes via daglig refleksion og opsamling under vejledning. Brug af portfolio til observationer og refleksioner. Den studerende får hjælp og feedback af vejleder, men den studerende forventes også selv at være initiativtagende/opsøgende.</p>

<p>Dialog og professionel kommunikation</p>	<p>Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>Fokus på samspil og kommunikation er en grundlæggende del af hverdagslivet i Æblehaven. Den daglig kommunikation foregår i mange interaktioner: barn-barn, barn-pædagog, pædagog-pædagog, pædagog-forældre, forældre-barn, forældre-forældre. I vores praksis lægger vi vægt på omsorg, nærvær og anerkendelse. Værdier som også gerne skal præge dialogen og den professionelle kommunikation.</p> <p>Den studerende kan ved at indgå i den daglige praksis/samarbejde og gennem sparring/vejledning tilegne sig erfaring og viden om</p> <ul style="list-style-type: none"> • samtalekulturen, både ved at iagttage og ved at deltage. Derfor er det vigtigt at blive bevidst om egen kommunikation og det professionelle ansvar i kommunikation. Hvordan er "tonen" i huset ift. børn, forældre, kolleger? Fokus på verbal og nonverbal kommunikation. Hvordan skaber jeg en god kontakt til forældre? Etc. • indgå i det daglige relations- og kommunikationsarbejde med børnene • indgå i forældresamarbejde i det daglige, samt mulighed for at deltage i en forældresamtale, forældremøde (kun i efteråret) og evt. et forældrebestyrelsesmøde. • indgå i det daglige kollegiale samarbejde, deltage i møder (fællesmøder/ afd.møder/teammøder/stuemøder) <p>Den studerendes læring understøttes via daglig refleksion og opsamling under vejledning. Brug af portfolio til observationer og refleksioner.</p>
<p>Leg, legeteori og legekulturer</p>	<p>Rammesætte børns leg,</p>	<p>Æblehavens pædagogiske fundament bygger på at legen er barnets grundlæggende udviklingsredskab og er et naturligt læringsrum. Børns leg og læring hænger uløseligt sammen. Vi følger børnene i legerelationer og deres interesser og ideer. Det pædagogiske personale er både på sidelinjen, som deltagere og som iagttagere. Det pædagogiske personales rolle er at understøtte (fx hjælpe med at udvikle legen, hjælpe børn ind i legen, deltage i legen) og sætte rammer for læringsmiljøet (den fysiske indretning, forstå børnenes leg, identificere de processer der foregår osv.).</p> <p>Den studerende kan gennem iagttagelse og deltagelse i legen og gennem sparring/vejledning tilegne sig erfaring og viden om</p> <ul style="list-style-type: none"> • indblik i legen og dens betydning for børnenes trivsel, udvikling og læring • børns leg og egen rolle. Gå foran, ved siden af, sammen med...

		<ul style="list-style-type: none"> • selv at rammesætte legen og have øje for at følge børnenes spor og have øje for legens og børnenes nærmeste udviklingszone <p>Den studerendes læring understøttes via daglig refleksion og opsamling under vejledning. Læse litteratur/artikler om børns leg og legens betydning. Brug af portfolio til observationer og refleksioner.</p>
Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse	<p>I Æblehaven sker fokus på kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring gennem arbejdet med læringsægget og dermed både i legen, rutinerne og aktiviteterne. Vi har en skøn legeplads (samt for skovbørnehaven hele Rude Skov i baghaven!), så udelivet er en ligeså stor del af aktiviteter og leg i hverdagen som indelivet er. Se yderligere under vidensmål om samspil/interaktion samt leg.</p> <p>Den studerende kan ved at indgå i den daglige praksis og gennem sparring/ vejledning tilegne sig erfaring og viden om</p> <ul style="list-style-type: none"> • konkrete pædagogiske aktiviteter (lege, spil, kreative/kunstneriske, dialogisk læsning, Tigertræning, rytmik, synge, danse, motorikleje, yoga, natur, bage osv. osv.). I arbejdet med kultur, krea og natur tager vi udgangspunkt i årstider og traditioner. • den studerende står for at tilrettelægge, gennemføre og evaluere et mindre projekt, (med understøttelse fra vejleder). Øve sig i at tilpasse indhold til børnenes kompetencer og interesser. Hvilke læringstemaer er i spil? Hvad er det ønskede læringsudbytte for børnene? Hvordan ses og måles dette? <p>Den studerendes læring understøttes via daglig refleksion og opsamling under vejledning. Brug af portfolio til observationer og refleksioner.</p>
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	<p>I Æblehaven har vi fokus på både den fysiske og psykiske sundhed. Sundhed handler om det æstetiske, fysiske og psykiske børnemiljø, og indeholder for os fokus på både kost, måltidskultur, søvn, hygiejne, omsorg/egenomsorg, fysiske rammer med plads til både fysisk udfoldelse og fordybelse samt ikke mindst gode og trygge relationer i et anerkendende samspil.</p> <p>Omsorg er for os at barnet bliver set, hørt, forstået og hjulpet på vej. Det arbejder vi med bl.a. ved at tilstræbe at være nærværende, have øjenkontakt, vise empati, troværdighed osv.</p>

Æblehaven har en Mad- og måltidspolitik og et kostudvalg. Se mere under [Mad- og måltidspolitik | Børnehuset Æblehaven \(aula.dk\)](#)

Madkultur: Børnene spiser i mindre grupper og kan vælge deres egen mad under vejledning. En god madkultur er vigtig. Hvordan vi spiser maden, selvhjulpethed, hvordan vi er sammen om måltidet etc.

Der er fokus på hygiejne, fx håndvask før et måltid og efter toiletbesøg.

Alle børn er ude hver dag, hvis muligt. Vuggestuebørnene sover udenfor.

Den studerende kan ved at indgå i den daglige praksis og gennem sparring/ vejledning tilegne sig erfaring og viden om

- indsigt i den måde vi taler om mental og fysisk sundhed, mad og hygiejne i huset.
- viden om hvordan sundhed er bredere forstået end kost og motion. Omsorgens og relationernes betydning for barnets trivsel, læring og udvikling.
- Erfaringer med sundhedsfremmende arbejde via fokus på både fysisk og psykisk sundhed.

Den studerendes læring understøttes via daglig refleksion og opsamling under vejledning. Brug af portfolio til observationer og refleksioner.

Anbefalet litteratur i 2. praktik:

Til anden praktik forventes det at den studerende læser og forholder sig til

- Dagtilbudsloven <https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=168340#Kap2>
- Æblehavens dokumenter: Pædagogisk arbejdsgrundlag og pædagogisk læreplan, Mad- og Måltidspolitik, Velkomstfoldere til forældre, diverse info fra hjemmesiden [Børnehuset Æblehaven \(aula.dk\)](#)

Under praktikken gives der forslag om artikler/litteratur ift. den enkelte studerendes interesseområder og kompetencemål for praktikken.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Vejleder(e): 1 eller 2 pædagoger på stuen hvor den studerende er tilknyttet.

Vejledning løbende gennem dagen, samt vejledning 1/1 ca. 1 gang ugentligt.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Det forventes at den studerende har noteret observationer og refleksioner i sin portfolio, som inddrages i vejledningen.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring inden for dette?
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet	<p>Æblehaven arbejder med udgangspunkt i dagtilbudslovens bestemmelser og Frederiksberg Kommunes rammer for at sikre børns trivsel, udvikling og læring.</p> <p>Æblehavens familier er primært ressourcestærke og moderne karrierefamilier. Vi har nogle flersprogede børn, og børn der i perioder kan have særlige behov. Inkluderende praksis er for os i Æblehaven ens betydende med trivsel, udvikling og læring for <u>alle</u> børn. Vi er opmærksomme på om vores kompetencer slår til, i forhold til en familie eller et barn med særlige omstændigheder for livet. I samarbejde med forældrene kan vi inddrage ressourcekonsulenterne, PPR/Rådgivningsenheden, Familieafdelingen, sundhedsplejerskerne og andre samarbejdspartnere i det omfang det er nødvendigt.</p> <p>Der er flere samfundsmæssige perspektiver, som den studerende sammen med sin vejleder kan tage fokus på under praktikken. Fx Inklusionsperspektiv. Arbejdet med to-sprogede. Det stigende samfundsmæssige fokus på kvalitet i dagtilbud: dagtilbud er ikke blot "pasningstilbud", men udviklingstilbud. Herunder evidensfokus. Den institutionaliserede barndom. Nye familieformer, "forhandlingsfamilier", ønskebørn etc.</p>

		<p>Den studerendes læring understøttes via daglig refleksion og opsamling under vejledning. Brug af portfolio til observationer og refleksioner. Ifm. vejledning kan der søges fordybelse i nogle af de samfundsmæssige perspektiver, ligesom vi forventer at den studerende kan bidrage til udvikling af den pædagogiske praksis ift. disse temaer.</p>
<p>Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling</p>	<p>Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Vi arbejder med børnemiljøet via vores læreplansarbejde og med udgangspunkt i et læringssyn hvor de tre hverdagslivs- og læringsrum (børnekultur/leg, rutiner og aktiviteter) vægtes lige højt. De seks læreplansteamer er ofte i spil på samme tid for barnet. Vores arbejde med pædagogiske læreplaner medvirker til, at vi er bevidste om at skabe rummelige læringsmiljøer (både fysisk og psykisk), hvor der er plads til børnenes forskellighed. De pædagogiske værdier, relationerne og interaktionen har afgørende betydning for børns trivsel og læring, ligesom det fysiske og æstetiske miljø gør en forskel ift. det gode børneliv. De fysiske rammer (indretningen), vores organisering og egen praksis (understøttende rolle og interaktion) har med andre ord stor betydning for børnenes læringsmiljø. Digitale medier anvendes primært til information og dokumentation rettet mod børn og forældre. I mindre grad anvendes det sammen med børnene – når det er sammen med børnene er det med fokus på at være et pædagogisk redskab (billeder, collager, video etc.)</p> <p>Den studerende deltager i planlægning, udførelse og evaluering af den pædagogiske praksis og læreplansarbejdet i samarbejde med de øvrige medarbejdere. Den studerende vil i samarbejde med vejleder(e) og kollegaer kunne arbejde med udvikling af flere elementer i børnemiljøet. Fx med inde- og uderums muligheder for leg og læring, eller med organisering af hverdagen og egen rolle ift. at understøtte børnenes trivsel, læring og udvikling. Vi forventer at den studerende reflekterer over egen rolle ift. dette, og at den studerende kan få øje på udviklingsmuligheder i det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø, og deler sine refleksioner med vejleder og kollegaer.</p> <p>Den studerendes læring understøttes via daglig refleksion og opsamling under vejledning. Brug af portfolio til observationer og refleksioner.</p>
<p>Forandringsprocesser og innovation</p>	<p>Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag</p>	<p>I Æblehaven arbejdes der med fokus på kontinuerlig udvikling af praksis, både pædagogisk, samarbejds-mæssigt og organisatorisk. Små børn udvikler sig og lærer kontinuerligt, og for at sikre at de pædagogiske læreplaner planlægges og gennemføres med udgangspunkt i børnegruppens forudsætninger og</p>

		<p>kompetencer er det væsentligt at foretage løbende målfastlæggelse og evaluering. Hermed er der også fokus på en kontinuerlig udvikling af den pædagogiske praksis. Vi har både fokus på udvikling af børnenes kompetencer og personalets kompetencer og får tit idéer og inspiration til nye måder at gøre tingene på.</p> <p>Den studerende vil være en del af hverdagens udviklingsarbejde, og vi forventer at den studerende bidrager med sine idéer og medvirker til at nye tiltag implementeres i den pædagogiske praksis.</p> <p>Den studerendes læring understøttes via daglig refleksion og opsamling under vejledning. Brug af portfolio til observationer og refleksioner.</p>
<p>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser</p>	<p>Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</p>	<p>Vi arbejder med at følge børnenes interesser ved fx at være lydhør over for de tegn og spor som børnene gennem deres leg og kommunikation viser os.</p> <p>Børnenes trivsel, udvikling og læring påvirkes af det der finder sted både hjemme og i institutionen, samt i samspillet mellem hjem og institution. Formidling af det pædagogiske arbejde og børnenes læring er med til at give forældrene mulighed for at understøtte arbejdet og dermed børnenes læringsudbytte.</p> <p>Forældrebestyrelsen inddrages i udviklingsarbejdet og i arbejdet med den pædagogiske læreplan, ligesom bestyrelsen er med til at fastlægge institutionens pædagogiske principper og udvikling.</p> <p>Den studerende vil naturligt blive inddraget i det daglige arbejde med at inddrage børn og forældres perspektiv. Der er dermed et krav om at den studerende er i stand til at aflæse børnenes spor og tegn, herunder være lydhør og agere på dette. På samme måde deltager den studerende i det daglige forældresamarbejde, og er med til at formidle den pædagogiske praksis og samarbejde med forældrene om det enkelte barns trivsel, udvikling og læring. I den sammenhæng forventer vi at den studerende formår at inddrage forældrenes perspektiver.</p> <p>Den studerendes læring understøttes via daglig refleksion og opsamling under vejledning. Brug af portfolio til observationer og refleksioner.</p>

<p>Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering</p>	<p>Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis</p>	<p>Æblehavens grundlæggende pædagogiske metoder er læringsægget og anerkendende pædagogisk praksis. Vi afprøver forskellige pædagogiske metoder (fx dialogisk læsning) med afsæt i at skabe det ønskede læringsudbytte for børnene. I læreplansarbejdet arbejder vi med udgangspunkt i et reflektivt procesværktøj til planlægning (og evaluering) af det pædagogiske arbejde. Se mere på Pædagogisk arbejdsgrundlag og læreplaner Børnehuset Æblehaven (aula.dk)</p> <p>Desuden har vi forskellige "kilder til pædagogisk refleksion og læring", fx</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udviklingshjul (som anvendes til planlægning og evaluering af små læringsgrupper) • Registreringsskemaer (børnenes udbytte og refleksion over egen pæd. praksis) • Støtteskema til den løbende planlægning af dialogisk læsningsforløb • Praksisfortællinger, videoklip, billeder • Dialog/sparring m. kolleger og ledelse (afd.møder, stuemøder og i hverdagen) • Vidensdelingsmøder (p-møder og på tværs af institutioner) <p>Dokumentation og evaluering laver vi med to formål for øje, nemlig beskrivelse/formidling rettet mod børn og forældre, samt udvikling af det pædagogiske arbejde og børnemiljøet. Den reflekterende/udviklende pædagogiske dokumentation med et sigte på vidensdeling, en faglig refleksion og evaluering af det pædagogiske arbejde og børnenes læring.</p> <p>Den studerende kan ved at indgå i den daglige praksis og gennem sparring/ vejledning tilegne sig erfaring og viden om</p> <ul style="list-style-type: none"> • tilrettelæggelse, udførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter, fx samling, legegruppe, temaaktivitet/forløb o.lign. • Æblehavens refleksive procesværktøj til planlægning, udførelse og evaluering af pædagogisk praksis, herunder arbejde med forskellige dokumentationsformer. <p>Den studerende er medansvarlig ift. planlægning og udførelse af den daglige praksis. Den studerendes læring understøttes via daglig refleksion og opsamling under vejledning. Brug af portfolio til observationer og refleksioner.</p> <p>Den studerende får hjælp og feedback af vejleder, men den studerende forventes også selv at være initiativtagende/opsøgende og selvstændigt afprøve tilrettelæggelse, udførelse og evaluering af et projekt/aktivitet.</p>
--	---	---

Anbefalet litteratur i 3. praktik:

Til tredje praktik forventes det at den studerende læser og forholder sig til Æblehavens dokumenter: Pædagogisk arbejdsgrundlag og pædagogisk læreplan, Mad- og Måltidspolitik, Velkomstfoldere til forældre, diverse info fra hjemmesiden [Børnehuset Æblehaven \(aula.dk\)](http://Børnehuset Æblehaven (aula.dk))
Under praktikken gives der forslag om artikler/litteratur ift. den enkelte studerendes interesseområder og kompetencemål for praktikken.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Vejleder(e): 1 eller 2 pædagoger på stuen hvor den studerende er tilknyttet.
Vejledning løbende gennem dagen, samt vejledning 1/1 ca. 1 gang ugentligt.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Det forventes at den studerende har noteret observationer og refleksioner i sin portfolio, som inddrages i vejledningen.