



## Uanmeldt tilsyn

<b>Institution</b>	Æblehaven
<b>Status</b>	Kommunal
<b>Adresse</b>	Nyelandsvej 25B
<b>Leder</b>	Tea Fogh Mortensen
<b>Normerede pladser 0-3 år</b>	86
<b>Normerede pladser 3-6 år</b>	122 (heraf 50 i skovafdelingen)
<b>Pædagogisk konsulent</b>	Iben Lunderskov
<b>Dato for tilsynsbesøget</b>	30. september 2020 kl. 9-11:20

<p><b>Rammen for det uanmeldte tilsyn</b></p> <p>Frederiksberg Kommune udfører årligt et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg i samtlige dagtilbud jf. Dagtilbudslovens § 5. Formålet er at sikre, at børns ophold i dagtilbud lever op til lovgivningen og i øvrigt er i overensstemmelse med det serviceniveau, der er fastsat af Kommunalbestyrelsen.</p> <p>Tilsynene er et vigtigt led i den fortsatte udvikling af kvaliteten i kommunens dagtilbud og varetages af Dagtilbudsafdelingens pædagogiske konsulenter.</p> <p>I det uanmeldte tilsyn vurderer de pædagogiske konsulenter kvaliteten af dagtilbuddenes pædagogiske praksis ud fra konkrete observationer og dialog med leder og medarbejdere i forbindelse med tilsynsbesøget.</p>
--

<p><b>Kort sammenfatning af konsulentens vurdering samt aftaler og opfølgning</b></p> <p>Den pædagogiske praksis i Æblehaven fremstår fagligt velfunderet. Børnene har gode muligheder for aktiv og meningsgivende deltagelse. Relationerne mellem børn og voksne fremstår anerkendende. De voksne er tilgængelige og omsorgsfulde over for børnene. De voksne understøtter børnenes muligheder for medbestemmelse og er opmærksomme på børnenes input og imødekommer dem. Børnene har desuden gode legemuligheder.</p> <p>Jeg giver en anbefaling om at undersøge om en højere grad af åbne spørgsmål kan styrke børnenes muligheder for sproglige udvikling.</p>
--

<p><b>Pædagogisk læringsmiljø i rutinesituationer</b> (modtagelse, måltider, garderobe, bleskift, overgange m.m.) <i>Hvad ser vi efter: selvhjulpenhed, muligheder for at opleve at mestre noget, organisering, tydelighed, muligheder for trivsel, læring, udvikling og medbestemmelse m.m.</i></p>	
<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p>Rutinesituationerne i Æblehaven fremstår veltilrettelagte og understøtter børnenes trivsel og udvikling. Her to konkrete eksempler:</p> <p>1. En voksen og fire vuggestue børn er i garderoben. De skal på tur og er ved at tage tøj på. Den voksne hjælper efter behov. Stemningen er rolig og børn og voksne taler om, hvor dagens tur</p>



	<p>skal gå hen. Børnenes muligheder for selvhjulpenhed og medbestemmelse understøttes.</p> <p>2. Et vuggestuebarn sover i en barnevogn, som står på legepladsen. Barnet vågner og græder. En voksen fra stuen kommer straks løbende og siger smilende: "Nå, vågnede du lige og så var der ikke nogen. Men nu er jeg her". Barnet virker glad og tryk ved den voksne.</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
<b>Aftaler om opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-

<p><b>Pædagogisk læringsmiljø i planlagte pædagogiske aktiviteter</b> (samlinger, aktiviteter i mindre grupper, ture m.m.) <i>Hvad ser vi efter: aktive og meningsgivende deltagelsesmuligheder, organisering og tilrettelæggelse er tilpasset de deltagende børn, muligheder for at lære noget nyt og spændende, indflydelses og medbestemmelse m.m.</i></p>	
<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p><u>Samlinger:</u> Fire voksne og ti vuggestuebørn holder samling. De synger "Hjulene på bussen" og laver fagter til. Børnene får undervejs mulighed for at vælge, hvilke dyr der skal være med på busturen og synges om. De synger flere sange. Børnene laver fagter undervejs og klapper entusiastisk, når en sang er færdig. Da en af de voksne tager en sang frem om en krabbe, er der et barn, der peger op på væggen. Den voksne følger barnets blikretning og siger smilende: "Ja, det er de krabber I har været med til at male". Under en af sangene har to børn en kort udveksling og krammer hinanden. En af de voksne ser smilende på dem og kort efter er de igen klar til at synge med.</p> <p>I en vuggestuegruppe holder børn og voksne samling siddende rundt om et bord. På væggen er der udklip af balloner i forskellige farver. Den voksne peger på en blå ballon og spørger, hvad farve den er. Et barn råber entusiastisk: "Grøn!". De voksne smiler og den ene siger: "Jamen så synger vi om den grønne ballon". Den voksne peger derefter på flere balloner og børnene forsøger at gætte farverne, hvorefter der synges om den pågældende farve. Under sangen fremstår det som om børnenes interesse daler, og de voksne foreslår, at de i stedet for synger om brandmanden. Børnene jubler og alle får brandmandhatte på og synger derefter med og laver fagter så godt de kan.</p>



To voksne og tolv vuggestuebørn sidder i en rundkreds og holder samling. De synger sange og en af de voksne spiller guitar til. Børnene medvirker til at bestemme, hvad der skal synges. Fx da de på et tidspunkt synger "Bjørnen sover" og et barn foreslår, at de kan synges om en kat, der sover. Efter en del sange begynder børnene at sidde uroligt, og en af de voksne siger, at nu har de brug for at lave noget mere aktivt, så derfor skal de op at stå og røre sig. De voksne sætter en mere aktiv sangleg i gang, hvor børnene skal bruge hele kroppen.

Samlingerne i Æblehaven fremstår veltilrettelagte og børnene har gode muligheder for udvikling, trivsel og læring. De voksne understøtter børnenes muligheder for medbestemmelse og er opmærksomme på børnenes input og imødekommer dem.

Det er tydeligt at børnene kender strukturen for samlingerne og at indholdet er meningsgivende for dem. Børnene fremstår som om de forventer at kunne deltage aktivt i samlingen og at det vil være sjovt. De voksne sætter en tydelig ramme for samlingerne og giver rationale for deres handlinger. Alle børn sikres derved aktive og meningsgivende deltagelsesmuligheder.

#### Aktiviteter i mindre grupper:

Der er planlagte aktiviteter i mindre grupper med fokus på børnenes læring og trivsel. Her tre eksempler:

1. To voksne og ni minibørnehavebørn hører musik og danser til. Børnene deltager aktivt og der er mulighed for, at børn, der lige har brug for en pause kan sætte sig i en sofa. På børnenes initiativ udvikler dansen sig til, at har hinanden i hænderne. Børn og voksne ser ud til at have det rigtig sjovt. På et tidspunkt konstaterer den voksne, at nu er det vist tid til, at de alle sammen skal have noget at drikke.

2. I Æblehaven laves der dialogisk læsning i faste, mindre grupper. Jeg så et eksempel herpå i børnehaven, hvor børnene fremstår interesserede og fordybede i aktiviteten.

3. I en børnehavegruppe har syv børn hver især klippet træer ud, som de limer på papir. En voksen har gjort klar med maling og andre materialer, så



	børnene kan lave blade på deres træer. Den voksne har fx lagt maling frem og noget til at duppet det på med. Flere børn bruger materialerne på andre måder, end den voksne havde tænkt. Den voksne smiler og anerkender kropsligt og verbalt at børnene laver deres eget udtryk i aktiviteten. Børnene fremstår koncentrerede og interesserede i aktiviteten. Den voksnes forberedelse af materialer og evne til at fravige sin egen plan giver børnene gode muligheder for trivsel, læring og medbestemmelse.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-

<b>Pædagogisk læringsmiljø i relation til børns leg</b> (børneinitierede lege og vokseninitierede lege) <i>Hvad ser vi efter: Børneinitierede lege, , legemuligheder for alle børn, udvalg af legetøj, alle børn er attraktive legekammerater, indretningen inde og ude, muligheder for forskellige typer leg, voksnes understøttelse af leg – ved at iagttage, guide og hjælpe aktivt og ved at deltage i lege m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	De udendørs arealer giver mulighed for mange typer af leg. Jeg så både ældre og yngre børn lege i mindre grupper på legepladsen. De voksne fremstod opmærksomme på at hjælpe de børn, som ikke af sig selv fandt ind i en legerelation. De voksne var tilgængelige for børnene, som kunne kontakte dem efter behov.  I en børnehavegruppe så jeg, at børnene havde gang i en cykelleg. Den voksne var opmærksom på, at børnene kunne cykle på et større areal, da en gruppe var på tur. Legepladsens muligheder udnyttedes dermed på gode måder trods de restriktioner, som Covid-19 sætter.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-

<b>Relationer</b> (mellem børn og voksne, børnenes indbyrdes relationer og de voksnes indbyrdes relationer) <i>Hvad ser vi efter: nærvær, fordybelse, omsorg, tilgængelighed, imødekommelse, tryk tilknytning, muligheder for at udvikle sig og få nye relationer, anerkendende og respektfuld kropslig og sproglig kommunikation og interaktion m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Relationerne mellem børn og voksne fremstår anerkendende. Jeg ser børn, der henvender sig til



de voksne med klar forventning om, at blive positivt imødekommende.

To voksne og 11 vuggestuebørn spiser formiddagsmad. De sidder på gulvet. En af de voksne spørger på skift børnene, om de vil have en mad. De spiser og taler om maden og om, hvad de skal i dag. Planen er at børnene skal deles op i mindre grupper. De taler om, at en gruppe skal hen og købe græskar, og at de har været henne og se elefanter, men at de sov. Børnene fremstår interesserede i samtalen og de voksne understøtter samtalen, så alle børn kan deltage ud fra deres udviklingsmæssige niveau.

På et tidspunkt i løbet af en samling i minibørnehaven er det tid til at vælge en ny sang. Et barn siger "edderkop". En voksen siger, at den har de jo godt nok næsten lige sunget om. De voksne bliver hurtigt enige om, at hvis det er barnets ønske, så kan de alligevel kan synge den igen. De synger om edderkoppen, men barnet er ikke helt tilfreds og de voksne lytter tålmodigt mens barnet får formildet, at det er "edderkoppen sover", som det ønsker, der skal synges op. Ønskes imødekommes og barnet er derefter glad og tilfreds. De voksne at gøre en ekstra indsats for at forstå, hvad det er børnene har på hjerte. Der er en god balance mellem at de er imødekommende over for børnenes individuelle ønsker, samtidig med at der tages hensyn til hele gruppen af børn.

To voksne og fem vuggestuebørn sidder omkring et bord. De skal male. Alle materialer er sat klar, før aktiviteten sættes i gang. De voksne hjælper børnene med at få forklæder på. Børnene vælger på skift tre farver, de vil male med. De skal lave aftryk med cirkler med toiletruller. De voksne understøtter børnene verbalt og sætter ord på deres handlinger. Den ene af de voksne er relativt ny. Den anden af de voksne instruerer hende derfor undervejs i, hvordan hun kan hjælpe børnene. Børnene fremstår koncentrerede og entusiastiske. Samarbejdet mellem de voksne virker imødekommende og understøtter aktiviteten.

Også i børnehaven så jeg eksempler på nærværende og imødekommende voksne, der tager udgangspunkt i hvad børnene er optagede af og som understøtter børnene verbalt. Fx da et



	<p>børnehavebarn er færdig med at male og en voksen smilende siger: "Hvis du synes, at du er færdig, så kom lige hen til mig". Barnet og den voksne taler om det, barnet har malet. Barnet ser ud til at være glad for at tale om sin kreation.</p> <p>I forhold til den sproglige understøttelse af børnene, så observerer jeg flere gange, at der er længerevarende samtaler mellem børn og voksne. I disse samtaler er der en tendens til, at de voksne stiller en del spørgsmål af typen, hvor den voksne på forhånd kender svaret.</p>
Konsulentens anbefaling	Det er min vurdering, at Æblehavens ledelse og medarbejdere med fordel sammen undersøger, om der er et udviklingspotentiale i forhold til at benytte mere åbne spørgsmål. Sammen med fremsendelse af denne rapport sender jeg blot som forslag link til materialer, som der kan tages udgangspunkt i.
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	Opfølgning på næste anmeldte tilsynsbesøg.

<b>Forældresamarbejde</b> (Dialoger mellem forældre og personale) <i>Hvad ser vi efter: Imødekommende, anerkendende og individuelt tilpasset samspil og kommunikationen mellem forældre og personale m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Samarbejdet mellem forældre og medarbejdere fremstår anerkendende og tonen er imødekommende.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-

<b>Har konsulent og leder drøftet særlige forhold på tilsynet? Fx sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes. Hvis "ja" - hvilke?</b>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	På tilsynsbesøget er der ikke drøftet særlige forhold eller observeret sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes.
Konsulentens anbefaling	-
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-