



Uanmeldt tilsyn

Institution	Æblehavens Skovafdeling
Status	Kommunal
Adresse	Biskop Svanes vej 75, Birkerød
Leder	Tea Fogh Mortensen
Normerede pladser 0-3 år	0
Normerede pladser 3-6 år	50 pladser i skoven
Pædagogisk konsulent	Iben Lunderskov
Dato for tilsynsbesøget	31. august 2020 – besøg på tre af Svaneparkens skovsteder i tidsrummet kl. 9:15 -12:00

Rammen for det uanmeldte tilsyn

Frederiksberg Kommune udfører årligt et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg i samtlige dagtilbud jf. Dagtilbudslovens § 5. Formålet er at sikre, at børns ophold i dagtilbud lever op til lovgivningen og i øvrigt er i overensstemmelse med det serviceniveau, der er fastsat af Kommunalbestyrelsen.

Tilsynene er et vigtigt led i den fortsatte udvikling af kvaliteten i kommunens dagtilbud og varetages af Dagtilbudsafdelingens pædagogiske konsulenter.

I det uanmeldte tilsyn vurderer de pædagogiske konsulenter kvaliteten af dagtilbuddenes pædagogiske praksis ud fra konkrete observationer og dialog med leder og medarbejdere i forbindelse med tilsynsbesøget.

Kort sammenfatning af konsulentens vurdering samt aftaler og opfølgning

Den pædagogiske praksis i Æblehavens Skovafdeling fremstår fagligt velfunderet. Rutinesituationerne er veltilrettelagte og børnenes legemuligheder understøttes. Relationerne mellem børn og voksne fremstår nærværende og omsorgsfulde. Tonen er anerkendende og imødekommende.

Med udgangspunkt i to konkrete observationer anbefaler jeg, at medarbejderne i Æblehavens Skovafdeling drøfter, hvordan de voksnes kommunikation kan understøtte børneperspektivet.

Pædagogisk læringsmiljø i rutinesituationer

(modtagelse, måltider, garderobe, bleskift, overgange m.m.)

Hvad ser vi efter: selvhjulpenhed, muligheder for at opleve at mestre noget, organisering, tydelighed, muligheder for trivsel, læring, udvikling og medbestemmelse m.m.

Konsulentens vurdering.
(Baseret på dialog og eksempler fra praksis)

Overgang fra garderobe til tur:

To voksne og 11 børn er i garderoben og gør klar til at skulle på tur. Børnene fortæller assisteret af den ene af de voksne, at de skal på tur til et eventyrsted. Børnene og de voksne taler om de heste, de har været henne ved tidligere og som er dér, hvor de skal hen i dag. De taler om, hvorvidt de kan komme til at klappe en hest i dag. Da alle er



	<p>klar til afgang, beder den ene af de voksne børnene om at tage hinanden i hænderne parvis og stille sig hen til døren. Et barn bliver ked af det, da barnet ikke er tilfreds med den tildelte hold-i-hånd-kammerat. Den voksne udviser forståelse for barnets perspektiv og sammen finder de en løsning. Det er tydeligt, at børnene kender ramme for turen og strukturen, hvilket understøtter, at alle kommer godt afsted og at alle ved, hvad de skal.</p> <p><u>Overgang til frokost:</u> To voksne dækker bord, mens en gruppe børn sidder og læser i bøger. Børnene taler med hinanden om, hvad der er i bøgerne. Stemningen fremstår rolig og børnene udviser tegn på, at de finder bøgerne interessante. Da det er tid til at børnene skal lægge bøgerne væk, udvælger den voksne et af børnene, som må lægge den første bog. De øvrige børn skal nu lægge deres bøger i en stak ovenpå. Børnene virker glade for denne måde at rydde bøgerne væk på. Efterhånden som børnene får lagt bøger i stakken, går de bagefter hen og trækker et kort fra en bunke på et bord. Der er kort ved pladserne, som svarer til dem, de har trukket og børnene sætter sig ved de pladser, der svarer til de kort, de har trukket. Børnene fremstår glade og trygge ved denne måde at fordele pladser til spisningen på. Børn og voksne er fordelt ved flere borde, og frokosten fremstår veltilrettelagt.</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
Aftaler om opfølgning mellem leder og konsulent	-

<p>Pædagogisk læringsmiljø i planlagte pædagogiske aktiviteter (samlinger, aktiviteter i mindre grupper, ture m.m.) <i>Hvad ser vi efter: aktive og meningsgivende deltagelsesmuligheder, organisering og tilrettelæggelse er tilpasset de deltagende børn, muligheder for at lære noget nyt og spændende, indflydelses og medbestemmelse m.m.</i></p>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	To voksne og en gruppe børn er på græsplænen foran skovstedet. De leger forskellige lege, fx "fisker, fisker", hvor et barn er fisker og de øvrige så skal hhv. hoppe, rulle, kravle mv. over "vandet" for at komme i sikkerhed. Alle børn deltager aktivt. De voksne understøtter børnene verbalt, fx da nogle børn udviser tegn på, at kram fra andre er lige vel voldsomme.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-



Pædagogisk læringsmiljø i relation til børns leg (børneinitierede lege og vokseninitierede lege) <i>Hvad ser vi efter: Børneinitierede lege, , legemuligheder for alle børn, udvalg af legetøj, alle børn er attraktive legekammerater, indretningen inde og ude, muligheder for forskellige typer leg, voksnes understøttelse af leg – ved at iagttage, guide og hjælpe aktivt og ved at deltage i lege m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	En gruppe børn leger på skovstedets udendørs område. To voksne er sammen med børnene. Børnene leger fordybende og længerevarende lege og de voksne er til tilgængelige, og responderer straks, når børnene ønsker kontakt.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den gode understøttelse af børnenes lege.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

Relationer (mellem børn og voksne, børnenes indbyrdes relationer og de voksnes indbyrdes relationer) <i>Hvad ser vi efter: nærvær, fordybelse, omsorg, tilgængelighed, imødekommelse, tryk tilknytning, muligheder for at udvikle sig og få nye relationer, anerkendende og respektfuld kropslig og sproglig kommunikation og interaktion m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Relationerne mellem børn og voksne fremstår nærværende og omsorgsfulde. Tonen er anerkendende og imødekommende. Dog ser jeg to forskellige måder at imødekomme børn på, der udviser tegn på at have brug for en pause i en tilrettelagt leg. <u>Eksempel 1:</u> På et tidspunkt har tre piger ikke længere lyst til at deltage i en fælles leg for hele gruppen. De sætter sig på en bænk i nærheden og ser på. Lidt efter går en af de voksne hen til dem, får øjenkontakt med dem og siger smilende og i et roligt tonefald: "I skal simpelthen være med, når der bliver leget en leg". Pigerne går med den voksne og deltager igen i legen, men udviser ikke samme entusiasme som før. Den voksne siger til dem, at legen snart er færdig og så kan de lege en ny leg. <u>Eksempel 2:</u> Kort efter taler de to voksne om, at det er tiden til, at finde på en ny leg. Den ene af de voksne tænker sig om og siger så, at nu skal de lege "Lille hund der er nogen, der har taget dit kødben". De voksne sætter legen i gang. Lidt senere ser jeg, at et barn sætter sig ved siden af cirklen. Han udviser tegn på ikke at have lyst til at være med i legen. En voksen ser på ham og siger smilende: "Så kan du bare sidde og se på". Barnet sidder og følger



	<p>aktivt med i, at de andre børn leger. Barnet fremstår interesseret i at se på legen.</p> <p>Det er min faglige vurdering, at der i forhold til eksempel 1 er et uudnyttet potentiale for at understøtte børnenes medbestemmelse og demokratiske dannelse. Det er godt, at børn der lige skal have en pause eller som lige skal se tingene an bliver positivt imødekommet på deres intentioner. Dette lykkes bedre i eksempel 2, hvor den voksne i højere grad er opmærksom på barnets intentioner og anerkender barnet.</p>
Konsulentens anbefaling	Jeg anbefaler, at medarbejderne på Æblehavens Skovsted med udgangspunkt i ovenstående observationer drøfter hvordan deres tilrettelæggelse og kommunikation kan understøtte børneperspektivet.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	Opfølgning på næste anmeldte tilsynsbesøg.

Forældresamarbejde (Dialoger mellem forældre og personale) <i>Hvad ser vi efter: Imødekommende, anerkendende og individuelt tilpasset samspil og kommunikationen mellem forældre og personale m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Der er ikke forældre til stede i skovafdelingen. Samspillet mellem forældre og personale vurderes i forbindelse med uanmeldt tilsyn i hjeminstitutionen på Frederiksberg.
Konsulentens anbefaling	-
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

Har konsulent og leder drøftet særlige forhold på tilsynet? Fx sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes. Hvis "ja" - hvilke?	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	På tilsynsbesøget er der ikke drøftet særlige forhold eller observeret sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes.
Konsulentens anbefaling	-
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-