



Anmeldt tilsyn

Institution	Børnehuset Æblehaven
Adresse	Nyelandsvej 25 B
Leder	Tea Fogh Mortensen
Status (selvejende/kommunal/privat)	Kommunal
Normerede pladser 0-3 år	86
Normerede pladser 3-6 år	122
Pædagogisk konsulent	Mette Ellegård
Dato for tilsynsbesøg	19.06.2019

Rammen for det anmeldte tilsyn

Frederiksberg Kommune udfører årligt et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg i samtlige dagtilbud jf. Dagtilbudslovens § 5. Formålet er at sikre, at børns ophold i dagtilbud lever op til lovgivningen og i øvrigt er i overensstemmelse med det serviceniveau, der er fastsat af Kommunalbestyrelsen.

Tilsynene er et vigtigt led i den fortsatte udvikling af kvaliteten i kommunens dagtilbud og varetages af Dagtilbudsafdelingens pædagogiske konsulenter.

Forud for det anmeldte tilsynsbesøg indsender ledelsen oplysninger om de opgaver, som dagtilbuddet er forpligtiget til at arbejde med. På tilsynsbesøget drøfter de pædagogiske konsulenter og ledelsen den pædagogiske praksis og de udviklingstiltag, der foregår i dagtilbuddet. De pædagogiske konsulenter vurderer kvaliteten heraf og der indgås aftaler om yderligere kvalitetsudvikling. Lederens korte status for arbejdet, Udviklingspunkter og aftaler er indeholdt i denne tilsynsrapport.

Opgave	Ledelsens korte beskrivelse af status for arbejdet siden seneste anmeldte tilsyn
Effektstyring	I Æblehaven kobles effektstyring og inkluderende arbejde/mønsterbryderindsats til læreplansarbejdet, og der arbejdes med at styrke en målorienteret praksis med et lærende sigte. Det er gjort ved at indføre et <u>refleksivt procesværktøj</u> til at planlægge og evaluere det pædagogiske arbejde. Det gøres gennem læreplansbeskrivelser med læringsmål, indikatorer/tegn på læring og beskrivelse af hvilke konkrete indsatser der gennemføres. Effektmålinger sker via løbende evaluering af børnenes udbytte, læringsmiljøet og pædagogisk praksis. Det refleksive procesværktøj understøtter en faglig selvkritisk og reflekteret tilgang til tilrettelæggelse og evaluering af den pædagogiske praksis. Planlægning og evaluering foregår for et halvt år ad gangen, henholdsvis forår og efterår. I planlægningsværktøjet er der formuleret konkrete spørgsmål inden for indsatsområderne, som



pædagogerne forholder sig til og laver beskrivelse af hvilke konkrete handlinger der foretages.

I efteråret 2018 var der særligt fokus på det mellemlangsigtede mål "udsætte behov og ønsker" og i foråret 2019 på "give udtryk for egne følelser" i både den upåagtede faglighed og de planlagte pædagogiske aktiviteter (dvs. i læringsæggets tre læringsrum; børnekulturen/leg, rutinerne og aktiviteterne). Dette gøres ved, at der i planlægningen af læreplansarbejdet (og i løbet af læreplansperioden) reflekteres over nogle forskellige spørgsmål om den pædagogiske praksis med fokus på hvad der gøres for at stimulere børnenes evne til at kunne udsætte behov og ønsker samt give udtryk for egne følelser.

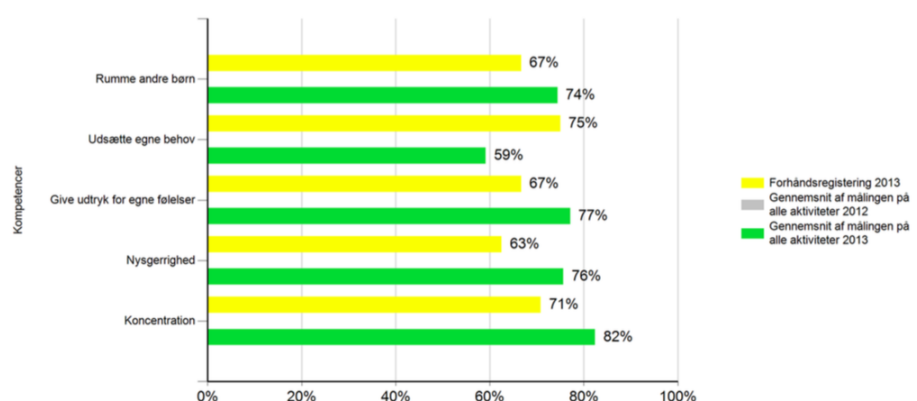
Dertil gennemfører Æblehaven, ligesom de andre dagtilbud på Frederiksberg, hvert år i de to samme uger tre ens aktiviteter med de kommende skolebørn, ud fra hvilke der foretages målinger som bruges til at udvikle det pædagogiske arbejde. Aktiviteternes resultater dokumenteres og bearbejdes i forvaltningen, og efterfølgende bearbejdes materialet til brug for refleksion i det pædagogiske arbejde i Æblehaven.

Væsentlige pointer i udvikling fra 2013 til 2018: (vi har endnu ikke fået set på resultaterne fra 2019)

Målingerne gennem årene viser en vedvarende stigning i andelen af børn der ved overgang til skole besidder centrale kompetencer ift. at kunne indgå i sociale relationer og med koncentration og nysgerrighed er klar til skolestart. Det er f.eks. interessant at iagttage, at børnene har fået styrket deres evne til at give udtryk for egne følelser, i takt med at det har været et indsatsområde at implementere "Tigertræning", hvor netop det at mærke sig selv og andre, og sige til og fra er et fokuspunkt.

Der er blevet et kortere spænd mellem forhåndsregistreringer og måling af børnenes kompetencer, og man kan dermed antage, at der kan træffes mere kvalificerede valg i det daglige pædagogiske arbejde ift. at støtte børnene i deres læring og udvikling.

År 2013, 063 Æblehaven





	<p>År 2018, 063 Æblehaven</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kompetence</th> <th>Forhåndsregistrering 2018</th> <th>Gennemsnit af målingen på alle aktiviteter 2017</th> <th>Gennemsnit af målingen på alle aktiviteter 2018</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Rumme andre børn</td> <td>86%</td> <td>97%</td> <td>98%</td> </tr> <tr> <td>Udsætte egne behov</td> <td>89%</td> <td>97%</td> <td>98%</td> </tr> <tr> <td>Give udtryk for egne følelser</td> <td>96%</td> <td>85%</td> <td>99%</td> </tr> <tr> <td>Nysgerrighed</td> <td>96%</td> <td>98%</td> <td>99%</td> </tr> <tr> <td>Koncentration</td> <td>96%</td> <td>94%</td> <td>97%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Udfordringer: Det kan være en udfordring at sikre tid til planlægning og evaluering, og effektorienteret læreplansarbejde lykkedes bedst når der afsættes tid til forberedelse og den løbende planlægning/evaluering samt når der er det faste personale der skal være. Det er en stadig proces at få grundfæstet en målorienteret praksis og sikre gennemførelse af de planlagte indsatser, og det kræver fast ledelsesmæssigt fokus. For at "holde gryden i kog" er det f.eks. sat opfølgning som faste punkter på teammøder/afdelingsmøder.</p>	Kompetence	Forhåndsregistrering 2018	Gennemsnit af målingen på alle aktiviteter 2017	Gennemsnit af målingen på alle aktiviteter 2018	Rumme andre børn	86%	97%	98%	Udsætte egne behov	89%	97%	98%	Give udtryk for egne følelser	96%	85%	99%	Nysgerrighed	96%	98%	99%	Koncentration	96%	94%	97%
Kompetence	Forhåndsregistrering 2018	Gennemsnit af målingen på alle aktiviteter 2017	Gennemsnit af målingen på alle aktiviteter 2018																						
Rumme andre børn	86%	97%	98%																						
Udsætte egne behov	89%	97%	98%																						
Give udtryk for egne følelser	96%	85%	99%																						
Nysgerrighed	96%	98%	99%																						
Koncentration	96%	94%	97%																						
<p>Pædagogiske læreplaner</p>	<p>Det konkrete pædagogiske arbejde med læreplaner planlægges og evalueres for et halvt år ad gangen. Vi har med udgangspunkt i lov om styrket pædagogisk læreplan revideret dokumentet "Æblehavens pædagogiske arbejdsgrundlag og pædagogisk læreplan", som bl.a. beskriver:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frederiksberg Kommunes pejlemærker for dagtilbud • Æblehavens kerneopgave, værdigrundlag og principper • Forældresamarbejde om børns trivsel og læring • Æblehavens børnegruppestruktur, fokus på overgange og barne/læringssyn • Pædagogiske læreplaner i samspil med børnemiljøvurderinger og indsatser ift. børn i udsatte positioner • Pædagogisk dokumentation og evaluering. <p>Dette dokument evalueres og revideres én gang årligt af personale, ledelse og bestyrelse. Se i øvrigt beskrivelse under punktet "Effektstyring".</p>																								
<p>Inkluderende praksis</p>	<p>Inkluderende praksis er en integreret del af det pædagogiske arbejde i Æblehaven. De konkrete indsatser planlægges i sammenhæng med effektstyring og de pædagogiske læreplaner. De strategiske pejlemærker for inkluderende praksis er læringsmål i planlægningsværktøjet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle børn skal opleve/have mulighed for at være en del af et fællesskab og 																								



	<ul style="list-style-type: none"> • Alle børn skal opleve at kunne bidrage til fællesskabet <p>De øvrige fire inklusionspejlemærker betragtes som forudsætning for at arbejde med pejlemærkerne rettet ift. børnene.</p> <p>Grundsynet på børnene i Æblehaven beskrives i det Pædagogiske arbejdsgrundlag og pædagogisk læreplan: <i>Den pædagogiske praksis er funderet på et anerkendende og inkluderende værdisæt, hvor det er væsentligt at "gå" i øjenhøjde med børnene, se hvad de er optaget af og lade dette være med til at bestemme kursen på hverdagen og de pædagogiske aktiviteter".</i></p> <p>Æblehavens børnegrupperstruktur og læringssyn bygger på en forståelse af, at børn tilegner sig nye kundskaber og handlemåder gennem et aktivt samspil med andre. I det pædagogiske arbejde lægges vægt på, at de voksne er nærværende og engagerede i de målrettede pædagogiske indsatser. Der fokuseres på at give børnene anerkendelse, masser af omsorg og tage hensyn til det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der er fokus på, hvordan personalet kan skabe læring om, hvad der virker.</p>
<p>Institutionens pædagogiske praksis, udvikling og kvalitet</p>	<p>Æblehavens indsatsområder i 2019</p> <p>Æblehavens fokuspunkter for udvikling af kvalitet er lavet med udgangspunkt i Dagtilbudsområdets udviklingsplan for 2019.</p> <p>Pædagogisk udviklingsarbejde (kvalitet med effekt for børnene):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videreudvikling af målorienteret læreplansarbejde/effektstyring, effektlogik i alle læringsæggets læringsrum). Herunder fortsættelse af arbejdet ifm. Mønsterbryderindsats (små læringsgrupper/dialogisk læsning) og "Tigertræning". - Implementering af nye styrkede pæd. læreplaner (ny lov). Der arbejdes med de reviderede læreplanstemaer og lovens nye pædagogiske grundlag "lidt ad gangen". I efteråret 2018 fordybede vi os i "natur/udeliv/science" (udeliv/legepladskultur). <p>Udviklingspunkter ift. udeliv/legepladsen fortsætter i forår 2019. I forår 2019 vil (især) læreplansteamet "Kommunikation og sprog", sprogstøttende kommunikation samt effektmål "give udtryk for egne følelser" være i fokus.</p> <p>Tidlig indsats/sammenhænge til og fra dagtilbud:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videreudvikle samarbejde med familieafdelingen/socialrådgivere og sundhedsplejen - Besøgsordning før vuggestuestart, overgang fra dagtilbud til skole - Forældresamarbejde (kan vi finde nye tiltag der styrker samarbejdet om børns læring mellem hjem og dagtilbud? Jf. skærpe af forældrebestyrelsens rolle ift. samarbejde mellem hjem og dagtilbud.) <p>Sundhed, Mad- og måltidspolitik: følge op på revidering af Mad- og måltidspolitikken fra 2018</p>



	Digitalisering (videre arbejde med implementeringen af Infoba/digital dokumentation og kommunikation mellem personale og forældre + inddragelse af digitale redskaber i pæd. arbejde
Ledelsesopgaven, herunder samarbejdet i ledelsesteamet.	<p>I Æblehaven vægtes ledelse tæt på praksis. F.eks. indgår afdelingslederne i den pædagogiske praksis, og ledelsesteamet bruger en del tid på at drøfte pædagogiske/samarbejds-mæssige udfordringer fra praksis med henblik på at kvalificere måden det håndteres på.</p> <p>Ledelsen arbejder fortløbende med at udvikle teamets roller, opgavefordeling og samarbejde ift. den samlede ledelsesopgave i Æblehaven. Vi er pt. ved at afprøve en ny ledelsesstruktur, hvor souschef er afdelingsleder for børnehaven og vuggestueafdelingslederne er trukket ud af at have stuepædagogfunktion på en specifik stue og er "flyvere" i egen afdeling og en dag i skovbørnehaven. Et af målene er at styrke og udvikle den faglige ledelse (herunder styrkelse af ledelse af det pædagogiske udviklingsarbejde og en målorienteret, evaluerende pædagogisk praksis). Desuden også for at styrke den røde tråd i hele huset.</p>

Udviklingspunkter frem til næste anmeldte tilsyn	
Effektstyring	<p>Ledelsen har fokus på at koble effektlogik, inkluderende praksis og mønsterbryder indsats. Dette arbejde har fået særlig relevans i sammenhæng med, at arbejdet med de nye læreplaner er påbegyndt.</p> <p>Ledelsen har fokus på at sikre løbende opfølgning. Ledelsen dagsordensætter refleksion over hvad i den pædagogiske praksis, der virker med henblik på at skabe læring om:</p> <p>Hvad virkede og hvorfor- hvordan effekten kan forstås. Der er et ekstra fokus på, at arbejdet opleves praksisnært for pædagogerne.</p> <p>Det kan være en udfordring, at sikre tid til planlægning og evaluering. Erfaring fra praksis viser, at effektorienteret læreplansarbejde lykkedes bedst, når der afsættes tid til forberedelse og den løbende planlægning/evaluering. Ledelsen har erfaret, at det har betydning for kvaliteten i arbejdet, at der er det faste personale, der skal være.</p> <p>Det er en stadig proces at få grundfæstet en målorienteret praksis og sikre gennemførelse af de</p>



	<p>planlagte indsatser, og det kræver fast ledelsesmæssigt fokus. For at "holde gryden i kog" er der f.eks. sat opfølgning som faste punkter på teammøder/afdelingsmøder.</p> <p>I foråret 2019 har der været særligt fokus på at "give udtryk for egne følelser" i både den upåagtede faglighed og de planlagte pædagogiske aktiviteter (dvs. i læringsæggets tre læringsrum; børnekulturen/leg, rutinerne og aktiviteterne). Dette gøres ved, at der i planlægningen af læreplansarbejdet (og i løbet af læreplansperioden) reflekteres over nogle forskellige spørgsmål om den pædagogiske praksis med fokus på, hvad der gøres for at stimulere børnenes evne til at kunne udsætte behov og ønsker samt give udtryk for egne følelser.</p>
Pædagogiske læreplaner	<p>Det er en grundfæstet praksis i Æblehaven at arbejde målorienteret og evaluerende. Der er kontinuerligt opmærksomhed på at sikre denne praksis i hverdagen.</p> <p>Der er påbegyndt og vil det næste år være et særligt fokus på at arbejde med metoder til at evaluere relationer og samspil mellem børn og voksne og ift. at understøtte børnenes leg og fællesskaber.</p> <p>Ledelsen vil se nærmere på skemaet til handling og undersøge pædagogernes logik og forståelse af betydningen i de fokusord, der benyttes. Hensigten er at tilstræbe en fælles forståelse i Æblehaven, af hvad der skal svares på i de enkelte kategorier.</p> <p>Ledelsen vil fortsat arbejde med at udvikle og fastholde en kultur med evaluerende praksis.</p> <p>I Æblehaven har det høj prioritet, at sammenhæng fra børnehaven til skole giver børnene de bedste betingelser for en god skolestart. I det kommende år vil der være fokus på at udvikle vores pædagogiske praksis omkring arbejdet med de kommende skolebørn og sammenhæng mellem børnehaven og SFO/skole. Æblehaven har ønske om mere samarbejde med skolerne.</p>



	<p>Børnene fra Æblehaven kommer til at gå på forskellige skoler. Der er erfaring for, at de ønsker, skolerne har, til hvad der er vigtigt for børnene, der skal begynde i deres skole, er forskellige. Dette giver Æblehaven en stor ekstra opgave.</p>
<p>Inkluderende praksis</p>	<p>I det kommende år vil der i børnehaven blive sat fokus på børnenes medbestemmelse. Der vil blive valgt temaer, som har børnenes interesse, og hvor børnene har mulighed for reel medbestemmelse. Legepladspædagogik og relationer og samspil er temaer, som indgår i de muligheder, der drøftes som relevante. Ledelsen vil fortsat have fokus på, at der i den pædagogiske praksis er en kombination af understøttende leg og voksenstyret legekultur. Der vil fortsat være et kontinuerlig fokus på børnene, og børnegruppens ønsker og behov. Det er hensigten, at den pædagogiske praksis justeres og udvikles efter børnene og børnegruppens behov.</p>
<p>Institutionens pædagogiske praksis, udvikling og kvalitet</p>	<p>Æblehavens pædagogiske indsatsområder i 2019</p> <p>Æblehavens fokuspunkter for udvikling af kvalitet er lavet med udgangspunkt i Dagtilbudsområdets udviklingsplan for 2019.</p> <p>Pædagogisk udviklingsarbejde (kvalitet med effekt for børnene):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videreudvikling af målorienteret læreplansarbejde/effektstyring, effektlogik i alle læringsæggets læringsrum). Herunder fortsættelse af arbejdet ifm. mønsterbryderindsats (små læringsgrupper/dialogisk læsning) og "Tigertræning". - Implementering af nye styrkede pæd. læreplaner (ny lov). Der arbejdes med de reviderede læreplanstemaer og lovens nye pædagogiske grundlag "lidt ad gangen". I efteråret 2018 fordybde vi os i "natur/udeliv/science" (udeliv/legepladskultur). Udviklingspunkter ift. udeliv/legepladsen fortsætter i forår 2019. I forår 2019 vil (især) læreplansteamet "Kommunikation og sprog", sprogstøttende kommunikation samt effektmål "give udtryk for egne følelser" være i fokus. <p>Tidlig indsats/sammenhænge til og fra dagtilbud:</p>



- Videreudvikle samarbejde med familieafdelingen/socialrådgivere og sundhedsplejen
- Besøgsordning før vuggestuestart, overgang fra dagtilbud til skole
- Forældresamarbejde (kan vi finde nye tiltag der styrker samarbejdet om børns læring mellem hjem og dagtilbud? Jf. skærpelse af forældrebestyrelsens rolle ift. samarbejde mellem hjem og dagtilbud.)

Sundhed, Mad- og måltidspolitik: følge op på revidering af Mad- og måltidspolitikken fra 2018.

Digitalisering (videre arbejde med implementeringen af Infoba/digital dokumentation og kommunikation mellem personale og forældre + inddragelse af digitale redskaber i pæd. arbejde.

Der er igangsat initiativer, som også det næste år særligt vil have ledelsens opmærksomhed:

Der er igangsat initiativer til introduktion af nye medarbejdere. Der er igangsat nye initiativer i form af møder, og der er udarbejdet skriftligt materiale. Der arbejdes fortsat med at færdiggøre INTRO af nye medarbejdere.

Afdelingsledere holder "intromøder" 1-2 måneder efter nye er startet, og TR/AMR holder et møde hvor nye medarbejdere får mulighed for at stille spørgsmål til tillidsrepræsentanter og AMR. Æblehaven har en Personalehåndbog, som beskriver praksis for det at være medarbejder, herunder beskrivelse af opgaver og ansvarsfordeling, som er under udvikling.

Afdelingsledere har deres gang på alle stuer. Agere leder, agere/kommentere på praksis. Oplever at personalet tager positivt imod feedback.

Nye tiltag ift. mødevirksomhed 2019 (fra trivselsprojekt/TRIO):

Skabe møder med højt udbytte for den pædagogiske praksis og en mødekultur, der styrker sammenholdet og får institutionen til at hænge endnu bedre sammen (styrker den sociale kapital).

Vores mål:

- Velforberedte, engagerede møder hvor alle tager ejerskab til møderne og beslutninger.
- Mere konstruktiv kommunikation/arbejde på møderne, og bruge mindre tid på at tale om det der frustrerer (og som vi ikke kan gøre noget ved).



	<ul style="list-style-type: none"> - Minimere antal møder/mødetimer der ligger efter kl. 17. (10 F/A/T-møder om året, fra 17-19.30, dog planlægnings/evalueringsmøder januar og august fra 16-20) - Sikre afvikling af team/stuemøder i dagtimerne
<p>Ledelsesopgaven, herunder samarbejdet i ledelsesteamet.</p>	<p>Ift. ledelsesteamet: Fortsat fokus på ledelsesarbejde (organisering/planlægning, ledelsesroller/ansvar mv.). Styrke og udvikle den faglige ledelse (herunder styrkelse af ledelse af det pædagogiske udviklingsarbejde og en målorienteret, evaluerende pædagogisk praksis). Ledelse/ ledelsesudvikling (afprøver nye tiltag ift. ledelsesstruktur og ledelsesroller).</p> <p>Det vil fremadrettet være et indsatsområde at skabe råderum til, at ledelsen kan få tid til personaleledelse og understøttelse af det pædagogiske arbejde.</p> <p>Ledelsen er opmærksomme på, om de er blevet tydeligere i deres ledelsesarbejde. Ledelsen tilstræber at arbejde efter princippet Less is more</p> <p>Ledelsen arbejder fortløbende med at udvikle teamets roller, opgavefordeling og samarbejde ift. den samlede ledelsesopgave i Æblehaven. Vi er pt. ved at afprøve en ny ledelsesstruktur, hvor souschef er afdelingsleder for børnehaven og vuggestueafdelings-lederne er trukket ud af at have stuepædagogfunktion på en specifik stue og er "flyvere" i egen afdeling og en dag i skovbørnehaven. Et af målene er at styrke og udvikle den faglige ledelse (herunder styrkelse af ledelse af det pædagogiske udviklingsarbejde og en målorienteret, evaluerende pædagogisk praksis). Desuden også for at styrke den røde tråd i hele huset.</p>

Konsulentens vurdering, aftaler og opfølgning



Opfølgning på seneste uanmeldte tilsyn	<p>Æblehavens pædagogiske aktiviteter fremstår velgennemtænkte og veltilrettelagte.</p> <p>. Børnenes leg understøttes og børnene fremstår trygge. De voksne er nærværende og omsorgsfulde. imødekommende og anerkendende.</p> <p>Følgende anbefalinger gives som forslag til udvikling</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Refleksion over samlings udførelse med henblik på at drøfte børnenes muligheder for aktiv deltagelse. ▪ Drøftelse af sprogbrug med henblik på at få flere samtalemetoder i brug og derved styrke understøttelsen af børnenes deltagelsesmuligheder og sproglige udvikling. <p>Ledelsen har drøftet med pædagogerne, hvordan der etableres en samling med muligheder for at alle børn kan være aktivt deltagende.</p> <p>Ledelsen ser, at drøftelsen har god sammenhæng med læreplansarbejdet med understøttende kommunikation, som der arbejdes med. Ledelsen har erfaret, at sprogkursus har givet personalet ny inspiration til arbejde.</p>
Opfølgning på aftaler fra seneste anmeldte tilsynsbesøg	<p>Ingen opfølgning.</p> <p>Drøftelser fra sidste anmeldte tilsyn er beskrevet under de enkelte punkter.</p>
Lederens indsendte forslag til punkter til dagsordenen	<p>Ingen indsendte punkter.</p>
Konsulentens udvalgte punkter fra tilsynsforberedelsen	<p>Ingen udvalgte punkter.</p>